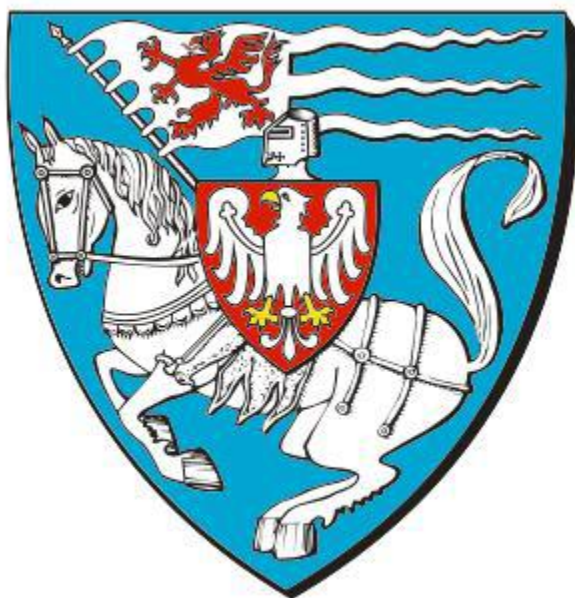


Załącznik
do Uchwały nr XXXVII/618/2021
Rady Miejskiej w Koszalinie
z dnia 28 października 2021 roku

INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych
Gminy Miasta Koszalin
w roku szkolnym 2020/2021



Wydział Edukacji
Urzędu Miejskiego w Koszalinie

Koszalin, październik 2021 rok

Spis treści

Spis treści.....	3
Wstęp.....	5
I. Aspekty organizacyjno-finansowe funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszalińskich placówkach oświatowych w czasie epidemii	6
1. Zmiany w przepisach prawa oświatowego dotyczących wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w czasie epidemii COVID-19	6
2. Diagnoza dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych prowadzona przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie	7
3. Aspekty organizacyjne funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszalińskich placówkach oświatowych w roku 2020 (w czasie epidemii COVID19)	12
4. Aspekty finansowe funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszalińskich placówkach oświatowych	18
II. Organizacja placówek oświatowych w roku szkolnym 2020/2021	21
1. Przedszkola.....	21
2. Szkoły podstawowe	22
3. Szkoły ponadpodstawowe	22
4. Szkoły dla dorosłych w Centrum Kształcenia Ustawicznego.....	23
5. Szkoły specjalne.....	23
6. Bursy i internaty.....	24
7. Liczba dzieci i uczniów w latach 2016-2020	24
8. Średnia liczebność oddziałów w latach 2016-2020	25
III. Wyniki egzaminów zewnętrznych.....	28
1. Szkoły podstawowe	28
2. Szkoły ponadpodstawowe	31
2.1. Egzamin maturalny.....	31
2.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe	37
IV. Osiągnięcia uczniów i szkół - laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych	41
V. Dodatkowa oferta edukacyjna - zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkołach w 2020 roku	42
VI. Informacja o wynikach nadzoru Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2020/2021* ..	48
1. Ewaluacja zewnętrzna	48
2. Kontrole planowe i doraźne	48
VII. Szkolnictwo niepubliczne	49
1. Prowadzenie ewidencji szkół i placówek niepublicznych	49
2. Udzielanie dotacji.....	50
3. Szkoła publiczna prowadzona przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego	51
4. Zapewnienie możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego.....	52
VIII. Realizacja zadań remontowych i inwestycyjnych w oświacie w roku 2020	53
IX. Dowóz dzieci niepełnosprawnych na terenie Miasta Koszalina do szkół i placówek oświatowych	55
X. Pomoc materialna dla uczniów.....	55
1. Stypendia szkolne	56
2. Zasiłki szkolne.....	56
3. Wyprawka szkolna	57
4. Bezpłatne podręczniki.....	57
5. Dożywianie.....	59
XI. Finansowanie zadań oświatowych.....	60
1. Wydatki na oświatę w roku szkolnym 2020/2021	60
2. Wydatki na oświatę w 2021 roku	61
3. Wynagrodzenia w jednostkach oświatowych	62

3.1.	Wynagrodzenia nauczycieli w 2020 roku w kontekście art. 30a Karty Nauczyciela.....	62
3.2.	Średnie wynagrodzenia pracowników w I półroczu 2021 roku.....	63
XII.	Dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.....	65
XIII.	Projekty finansowane ze środków zewnętrznych.....	65
XIV.	Działalność legislacyjna Gminy Miasta Koszalin.....	70
	Spis tabel.....	73
	Spis wykresów.....	74

Wstęp

Zgodnie z art. 11 ust. 7 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, przekazuję Państwu *Informację o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Miasta Koszalin w roku szkolnym 2020/2021*, która uwzględnia między innymi wyniki:

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Rok szkolny 2020/2021 to kolejny trudny okres zarówno dla nauczycieli, jak i uczniów. Zmieniająca się rzeczywistość epidemiczna wymuszała zmiany przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie szkół i placówek oświatowych. Dyrektor miał możliwość zawieszenia zajęć tradycyjnych, nauka odbywała się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, stosownie do skali zagrożenia epidemicznego i związanych z tym potrzeb oraz możliwości organizacyjnych. Bez pomocy nie pozostali również uczniowie z niepełnosprawnościami. Dyrektorzy organizowali dla tych uczniów wspomaganiew sposób zdalny lub - na prośbę rodziców - na terenie szkoły. W przypadku szkół specjalnych, zajęcia były prowadzone w placówkach, a decydował o tym dyrektor szkoły.

W 2021 roku egzamin ósmoklasisty oraz egzamin maturalny sprawdzały poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach egzaminacyjnych, które zostały wprowadzone rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w grudniu 2020 r. Wymagania egzaminacyjne stanowiły zawężony katalog wymagań podstawy programowej. Egzamin maturalny w 2021 r. został przeprowadzony wyłącznie w formie pisemnej. Na stawiane pytania: *Jak okres nauki zdalnej wpłynął na wiedzę uczniów? Jak będą przygotowani do kolejnego etapu edukacji?* - nie ma możliwości udzielenia jednoznacznej odpowiedzi. Programy zostały co prawda zrealizowane, jednak trudno o jednoznaczną opinię na ile wiedza została utrwalona, zwłaszcza, że ostatni miesiąc nauki minął w zasadzie bez jej weryfikacji.

Miniony rok, to zarówno czas kontynuacji programów finansowanych ze środków zewnętrznych, jak i realizacja nowych - finansowanych ze środków własnych, w tym między innymi: wsparcie związane z przeciwdziałaniem skutkom epidemii COVID-19, *Zdalna Szkoła*, *Zdalna Szkoła+* oraz program *Wsparcie dla nauczycieli - 500 zł na naukę zdalną*.

W mijającym roku szkolnym Miasto pozyskało dofinansowanie w wysokości 1 905 618 zł ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego oraz budżetu państwa w ramach projektu grantowego *POMORZE ZACHODNIE – BEZPIECZNA EDUKACJA* realizowanego przez Urząd Marszałkowski w Szczecinie. Otrzymana dotacja była drugą najwyższą kwotą w województwie przyznaną przez Marszałka. Otrzymane wsparcie miało na celu doposażenie placówek w środki ochrony osobistej oraz sprzęt niezbędny do walki z COVID-19.

Według stanu na koniec sierpnia 2021 roku, w mijającej perspektywie finansowej na lata 2014-2020, Miastu udało się pozyskać dofinansowanie na realizację 69 projektów edukacyjnych o łącznej wartości blisko 63 mln. zł. Realizowane projekty dotyczyły m.in. termomodernizacji obiektów oświatowych w Koszalinie, gruntownej modernizacji pracowni kształcenia praktycznego, organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego, a także współpracy międzynarodowej koszalińskich szkół realizowanej w ramach *Programu Erasmus+*.

Oceniając miniony rok szkolny 2020/2021, w tym liczbę i trudność zadań, które spadły na barki dyrektorów oraz to, jak tej odpowiedzialności podołali, można mieć nadzieję, że dalsze funkcjonowanie edukacji nie jest zagrożone. Pracownicy szkół i placówek przyzwyczaili się do ciągłych zmian i potrafią skutecznie działać w zmieniającej się rzeczywistości oświatowej.

Piotr Jedliński

I. Aspekty organizacyjno-finansowe funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszalińskich placówkach oświatowych w czasie epidemii

Rok 2020 był rokiem nietypowym ze względu na wprowadzony stan epidemii. Nauczanie w szkołach na terenie kraju od marca ubiegłego roku prowadzone było z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dla wszystkich praca i nauka w tej formie była ogromnym wyzwaniem czasowym oraz organizacyjnym. W początkowej fazie nauczanie na odległość, również w koszalińskich szkołach, napotykało wiele przeszkód. Dzięki działaniom podjętym przez dyrektorów i nauczycieli zdalne nauczanie stało się faktem i zastąpiło w tym trudnym czasie tradycyjną edukację. Formy realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w każdej szkole były dobierane indywidualnie, z uwzględnieniem możliwości oraz przygotowania zarówno nauczycieli, jak i uczniów do realizowania tych form.

Podjmując decyzję w zakresie doboru narzędzi do realizacji kształcenia zdalnego, szkoły zadbały również o bezpieczeństwo uczniów. Stworzyły niezbędną dokumentację wewnątrzszkolną na okoliczność nowej formy kształcenia, dostosowały szkolne plany i programy nauczania, wprowadziły platformy i narzędzia cyfrowe umożliwiające prowadzenie lekcji online. Epidemia dotknęła również, jak nie bardziej, dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tj. posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tych, którzy mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych.

1. Zmiany w przepisach prawa oświatowego dotyczących wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w czasie epidemii COVID-19

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, jak również wsparcie uczniów objętych kształceniem specjalnym, organizowane są w szkołach, przedszkolach i placówkach oświatowych w oparciu o akty prawne, z których najważniejszymi są wymienione poniżej:

USTAWY

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949 ze zm.),
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762).

ROZPORZĄDZENIA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1743),
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113 ze zm.),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532 ze zm.),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2017 r. poz. 1569).

Okres epidemii wymusił stosowanie w jednostkach systemu edukacji, może nie nowej, ale z pewnością rzadziej dotychczas wykorzystywanej formy kształcenia na odległość, przy użyciu wszelkich dostępnych środków komunikacji, które nie wymagają osobistego kontaktu ucznia z nauczycielem. Nauka na odległość stała się koniecznością i stanowiła dla wszystkich olbrzymie wyzwanie. Jeszcze większym wyzwaniem było udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w czasie epidemii COVID-19. Za organizację kształcenia specjalnego i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiadali dyrektorzy szkół, przedszkoli i placówek oświatowych, którzy podejmowali działania w oparciu o bardzo często zmieniające się w tym czasie przepisy prawa i wytyczne.

ROZPORZĄDZENIA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389),
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.).

WYTYCZNE, ZALECENIA I REKOMENDACJE

1. Wytyczne MEN, MZ, GIS dla szkół i placówek od 1 września 2020 r.,
2. Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z dnia 2 lipca 2020 r. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3,
3. Zalecenia dla dyrektorów publicznych i niepublicznych szkół i placówek w strefie czerwonej/żółtej,
4. Rekomendacje dotyczące organizacji zajęć rewalidacyjnych, rewalidacyjno-wychowawczych i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

2. Diagnoza dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych prowadzona przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie

Niezmiernie ważnym etapem udzielania wsparcia dzieciom i uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest prowadzenie diagnozy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnozowanie dzieci i młodzieży prowadzone jest w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz w celu wskazania sposobu rozwiązania tego problemu. Diagnoza koszalińskich dzieci i młodzieży w tym zakresie prowadzona jest w Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Koszalinie.

• **Liczba orzeczeń wydanych w latach 2015-2021 przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie**

Poniższa tabela prezentuje liczbę orzeczeń wydawanych przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie w latach 2015-2021 z wyszczególnieniem rodzajów orzeczeń.

Tabela 1. Liczba orzeczeń wydanych przez MPP-P w Koszalinie w latach 2015-2021

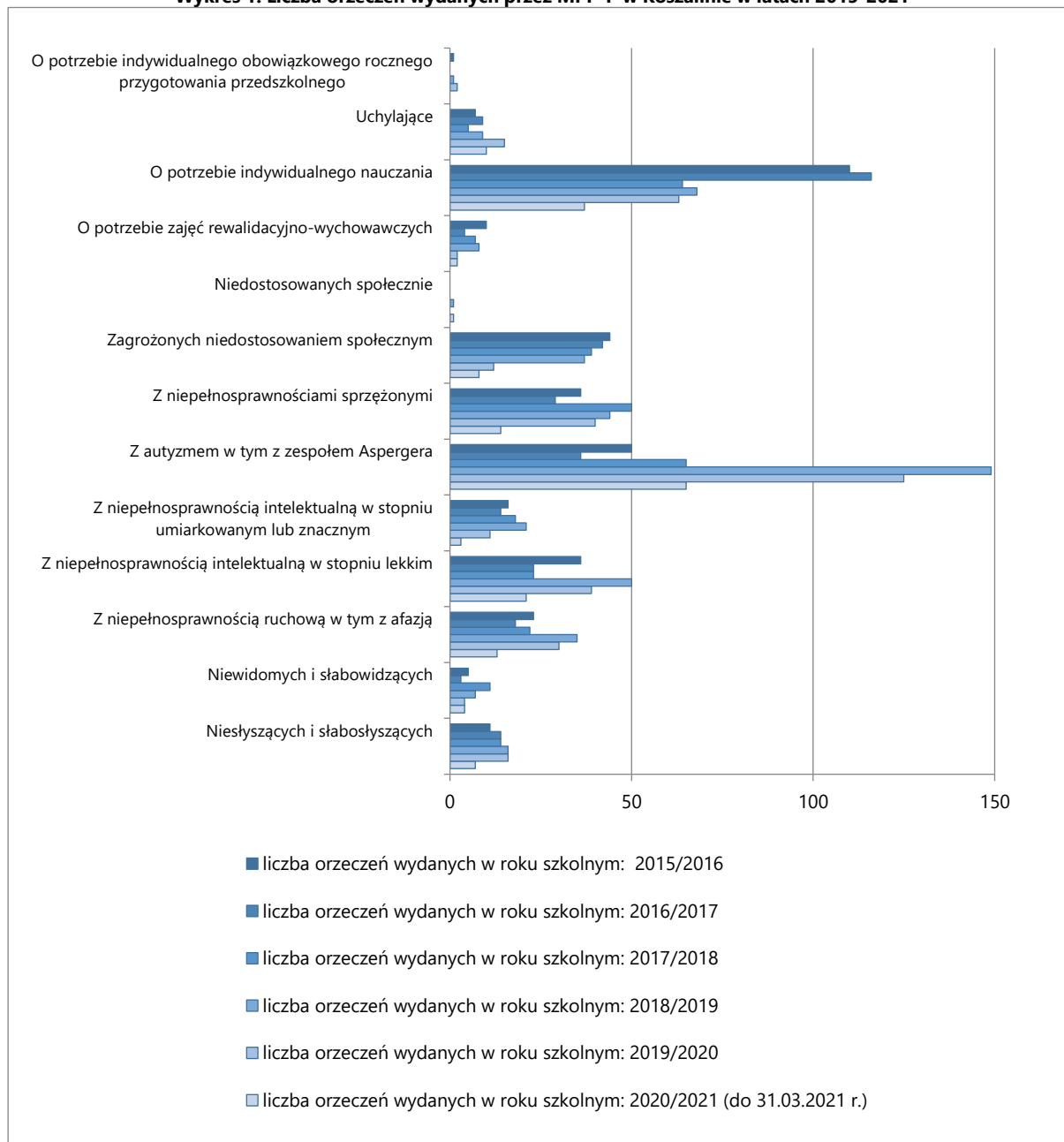
Ip.	Rodzaj wydanego orzeczenia dla uczniów:	liczba orzeczeń wydanych w roku szkolnym:					
		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021 (do 31.03.21)
1	niesłyszących i słabosłyszących	11	14	14	16	16	7
2	niewidomych i słabowidzących	5	3	11	7	4	4
3	z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	23	18	22	35	30	13
4	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	36	23	23	50	39	21
5	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	16	14	18	21	11	3
6	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	50	36	65	149	125	65
7	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	36	29	50	44	40	14
8	zagrożonych niedostosowaniem społecznym	44	42	39	37	12	8
9	niedostosowanych społecznie	0	0	0	1	0	1
10	o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	10	4	7	8	2	2
11	o potrzebie indywidualnego nauczania	110	116	64	68	63	37
12	uchylające	7	9	5	9	15	10
13	o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	1	0	0	1	2	0

Z analizy powyższych danych wynika, że:

- najliczniejszą grupę orzeczeń wydanych uczniom zamieszkałym w Koszalinie stanowiły orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (wiersze od 1 do 9),
- w obrębie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego stale rośnie liczba orzeczeń wydawanych ze względu na autyzm w tym zespół Aspergera,
- rośnie liczba orzeczeń wydawanych ze względu na niepełnosprawność ruchową w tym afazję,
- po 1 września 2017 r., kiedy to nowelizacja przepisów oświatowych wprowadziła zmianę w organizacji nauczania indywidualnego, zmalała liczba wydawanych orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego (obecnie nauczanie indywidualne może być realizowane jedynie w domu ucznia, nie może być już realizowane na terenie szkoły),
- spadła ogólna liczba orzeczeń wydanych w roku szkolnym 2019/2020, co jest oczywistym następstwem sytuacji epidemicznej panującej od marca 2020 r. Zmieniające się przepisy w tym okresie wpłynęły znacząco na funkcjonowanie poradni psychologiczno-pedagogicznych na terenie naszego kraju (okresowo zawieszona była działalność poradni).

W powyższej analizie nie ujęto danych pochodzących z obecnego roku szkolnego, bowiem są one jeszcze niekompletne, a z informacji pozyskanych z Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Koszalinie wynika, że działalność diagnostyczna jest obecnie wzmożona, a liczba wydanych orzeczeń ulegnie znacznemu zwiększeniu.

Wykres 1. Liczba orzeczeń wydanych przez MPP-P w Koszalinie w latach 2015-2021



• **Liczba opinii wydanych w latach 2015-2021 przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie**

Opinie wydawane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną zawierają diagnozy postawione przez specjalistów - psychologa, pedagoga, logopedę. Określone zostają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka, a także jego możliwości psychofizyczne. Poniższa tabela prezentuje liczbę opinii wydanych przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie w latach 2015-2021 z wyszczególnieniem rodzajów opinii.

Tabela 2. Liczba opinii wydanych przez MPP-P w Koszalinie w latach 2015-2021

lp.	Opinie w sprawie	liczba opinii wydanych w roku szkolnym:					
		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021 (do 31.03.21 r.)
1	wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	30	30	49	64	69	42
2	odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	5	18	22	37	42	0
3	zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	3	2	4	2	2	12
4	dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	481	417	389	446	286	234
5	udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	0	1	4	6	2	0
6	przyjęcia ucznia szkoły podstawowej/gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	15	18	22	12	6	5
7	objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce	470	459	442	529	356	318
8	specyficznych trudności w uczeniu się	318	252	242	222	146	144
9	objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką kształcenia	0	0	0	0	12	40
10	inne opinie	38	33	0	100	64	11

Najwięcej opinii wydawanych przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie to opinie:

- w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
- w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce,
- o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

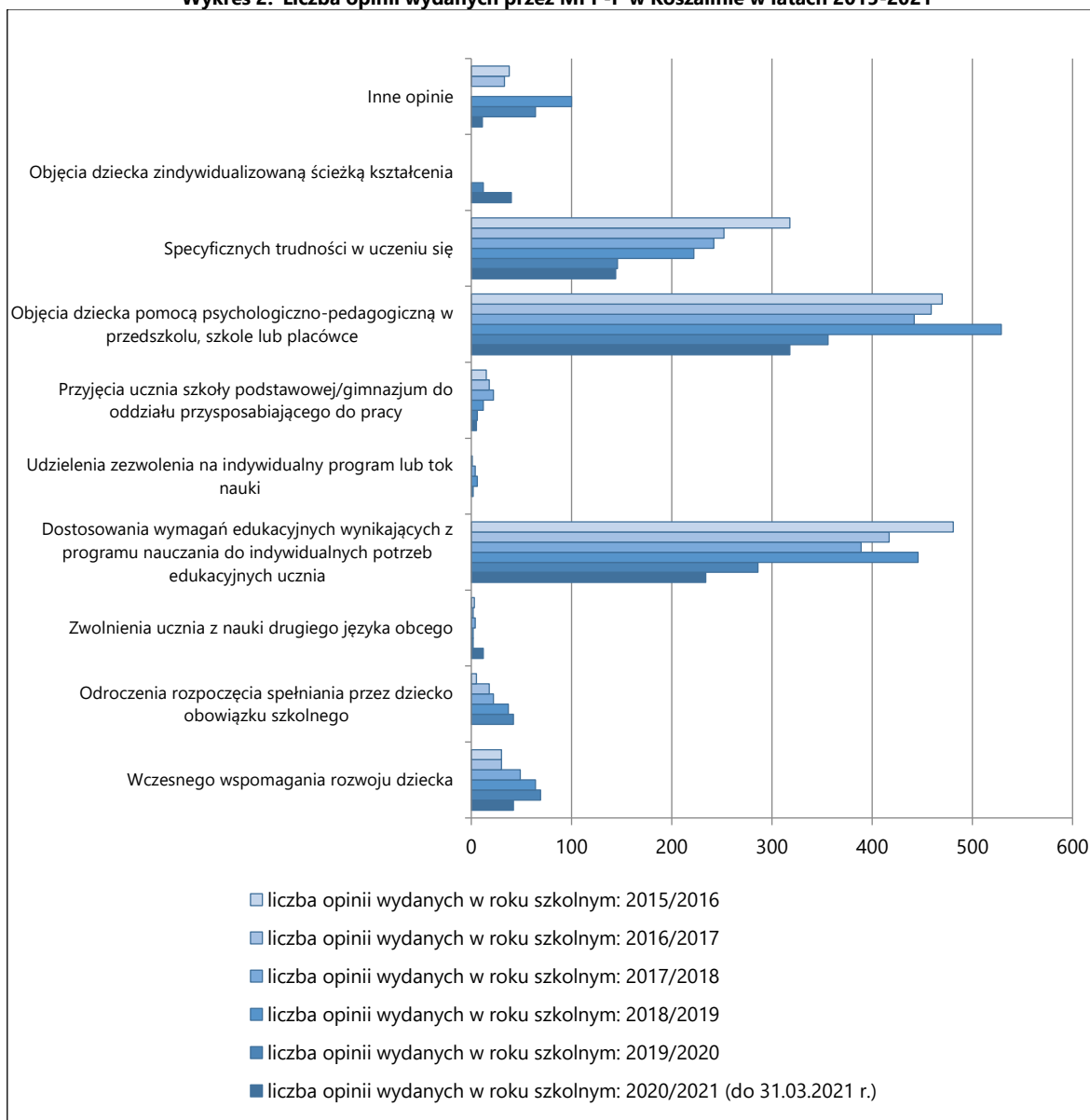
Obserwowany jest wzrost liczby wydawanych opinii w sprawie:

- wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego,
- objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką kształcenia (ta forma wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zastąpiła w pewnym zakresie nauczanie indywidualne).

Analizując liczbę wydanych opinii dla uczniów poszczególnych etapów edukacyjnych stwierdzić należy, że zdecydowanie najwięcej opinii wydawanych jest dla uczniów szkół podstawowych.

Tak jak w przypadku orzeczeń, ogólna liczba opinii wydanych w roku szkolnym 2019/2020 również spadła, co jest następstwem sytuacji epidemicznej panującej od marca 2020 r. (w pewnych okresach działalność poradni była zawieszona).

Wykres 2. Liczba opinii wydanych przez MPP-P w Koszalinie w latach 2015-2021



3. Aspekty organizacyjne funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszalińskich placówkach oświatowych w roku 2020 (w czasie epidemii COVID19)

Odnosząc się do aspektów organizacji kształcenia specjalnego i wsparcia dzieci oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w roku 2020, tj. w okresie trwania epidemii COVID-19, należy stanowczo zaznaczyć, że przepisy prawa oświatowego w tym zakresie nie uległy zmianie. Zarówno zajęcia rewalidacyjne, wsparcie nauczyciela wspomagającego, zajęcia przydzielane na podstawie zapisów IPET-ów, jak i różnorodne zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowane były na terenie jednostek systemu oświaty w oparciu o wcześniej opracowane procedury. W okresie trwającej epidemii zasadnicza zmiana nastąpiła w formach udzielanego wsparcia. Stan epidemii i wynikający z niego, w pewnych okresach roku, brak możliwości prowadzenia zajęć w bezpośrednim kontakcie z uczniami, wymusił zmianę w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i realizowania kształcenia specjalnego. Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, podobnie jak zajęcia edukacyjne wynikające z realizacji podstawy programowej, przyjęło formę zdalną, tj. realizowaną z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19* w kolejnych zmianach, pomimo zagrożenia epidemicznego, wprowadziło możliwość realizowania zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkół i placówek. Koszalińskie szkoły i placówki umożliwiły realizację wspomnianych zajęć stacjonarnie na swoim terenie, ale decyzję dotyczącą skorzystania z tej możliwości pozostawiły rodzicom.

a) Problemy i trudności związane z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparciem uczniów objętych kształceniem specjalnym w okresie epidemii COVID-19

12 marca 2020 roku władze oświatowe ogłosiły zamknięcie szkół na dwa tygodnie w związku z zagrożeniem koronawirusem. Jak się jednak okazało, zamknięcie szkół trwało dłużej, dla wielu nauczycieli i uczniów aż do końca roku szkolnego 2019/2020. Dwa tygodnie od momentu zamknięcia szkół, tj. 25 marca, szkoły rozpoczęły nauczanie zdalne. Nikt na tę formę nauki nie był przygotowany. W początkowej fazie nauczanie na odległość, również w koszalińskich szkołach, napotykało wiele przeszkód. Pomimo tych przeszkód szkoły poradziły sobie z tym niełatwym zadaniem. Jeszcze trudniejsze okazało się zadanie związane z udzielaniem uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych pomocy psychologiczno-pedagogicznej w warunkach pracy zdalnej. Większość koszalińskich szkół, jak wynika z przeprowadzonych diagnoz, napotkało rozmaite trudności, w tym zakresie w czasie trwania epidemii COVID-19.

Jako często obserwowane problemy, związane z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspieraniem uczniów objętych kształceniem specjalnym w formie zdalnej, szkoły wskazały:

- zajęcia rewalidacyjne prowadzone w formie zdalnej nie sprzyjały uspołecznianiu uczniów, co stanowi jeden z głównych celów tych zajęć,
- w przypadku niedosłyszających uczniów problem stanowiła słaba słyszalność prowadzonych zajęć zdalnych,
- problemy techniczne (dotyczące sprzętu i oprogramowania) związane z nauką zdalną,
- brak bezpośrednich kontaktów rówieśniczych oraz kontaktów z nauczycielami uniemożliwiał interakcje w grupie i integrację zespołów,
- negatywny wpływ wydłużonego czasu spędzanego przed komputerem na stan zdrowia uczniów (np. pogorszenie wzroku podczas pracy przy komputerze),
- spadek motywacji uczniów do aktywnego uczestnictwa w organizowanych formach zajęć i formach wsparcia (uczniowie potrzebowali stałego pozytywnego wzmocnienia),
- brak dostępu do Internetu w domach niektórych uczniów, co utrudniało nauczycielom i specjalistom kontakt z nimi,

- obniżenie samopoczucia uczniów, zmienność nastrojów i pogłębiające się problemy emocjonalne,
- w przypadku uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego utrudniona była współpraca pomiędzy nauczycielami rewalidacji, rodzicami i nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
- zaburzenia w sferze emocjonalno-motywacyjnej, depresyjne czy lękowe na skutek izolacji uczniów,
- brak bezpośredniego kontaktu z uczniami uniemożliwiał czasami rozpoznanie trudności, jakie napotykali w trakcie nauczania zdalnego,
- brak udziału niektórych uczniów w zajęciach wyrównawczych lub ich niesystematyczny udział w zajęciach,
- trudności w indywidualizacji procesu nauczania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w trakcie zajęć zdalnych,
- uczniowie byli mniej skoncentrowani na zajęciach w formie zdalnej,
- brak możliwości bezpośredniego wsparcia pracy ucznia przez nauczyciela wspomagającego w trakcie zajęć,
- ograniczenia w kontakcie bezpośrednim utrudniały możliwość diagnozowania potrzeb uczniów,
- rezygnacja z zajęć wspierających na terenie szkoły z powodu obawy rodziców przed zakażeniem SARS-CoV-2.

b) Zmiany w zakresie formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia uczniów objętych kształceniem specjalnym w okresie epidemii COVID-19

W okresie trwania epidemii, zgodnie z informacją przekazaną przez szkoły w przeprowadzonej ankiecie, wszystkie koszalińskie szkoły udzielały pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia uczniom objętym kształceniem specjalnym zarówno w formie zdalnej jak i stacjonarnie na terenie szkół. Forma realizacji zajęć była uzależniona od wielu czynników. Wpływ na to miały m.in.: decyzja rodziców uczniów, rodzaj niepełnosprawności dziecka, rodzaj zajęć, posiadanie przez uczniów odpowiedniego sprzętu komputerowego wraz z potrzebnym oprogramowaniem, zagrożenie epidemiczne na terenie placówki.

W prowadzeniu zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tak jak w przypadku zajęć edukacyjnych, nauczyciele wykorzystywali platformy e-learningowe i komunikacyjne. Dokonując wyboru platformy mieli oni na uwadze jej funkcjonalność, dostosowanie do odbiorcy (ucznia), jak również bezpieczeństwo użytkowania. Z informacji przekazanej przez dyrektorów szkół wynika, że najczęściej używanymi do tego celu platformami e-learningowymi w koszalińskich szkołach były Microsoft 365 z MS Teams oraz G Suite z Google Classroom.

Poniżej przedstawiono sposoby realizacji różnych rodzajów zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznych oraz zajęć wynikających z potrzeby kształcenia specjalnego z wykorzystaniem internetowych technik komunikacyjnych.

Tabela 3. Rodzaje wsparcia i zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz sposoby ich realizacji w okresie epidemii COVID-19

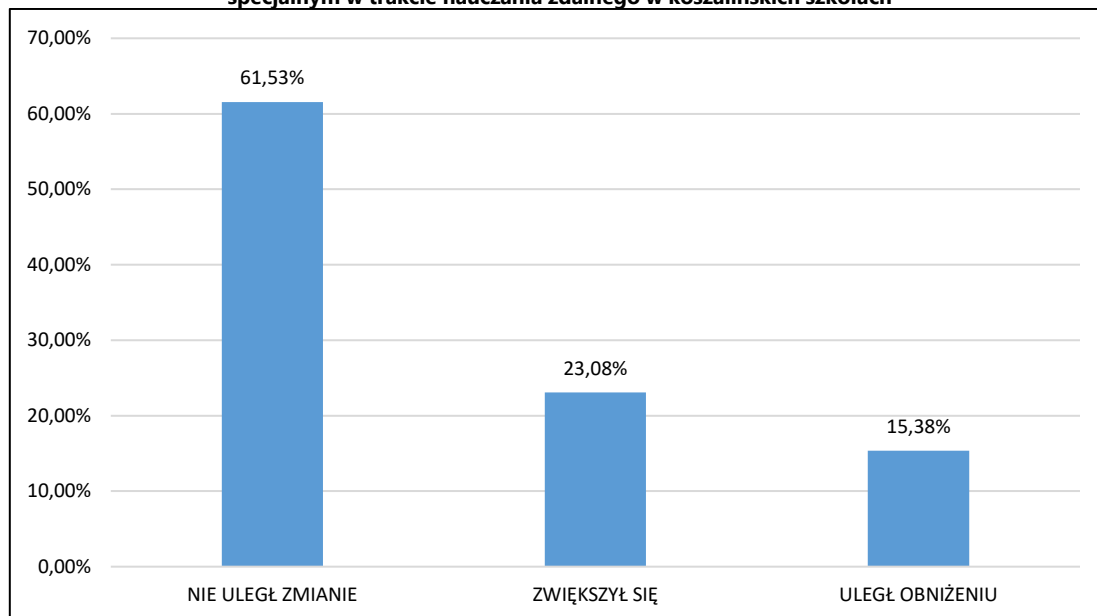
Rodzaj wsparcia lub zajęć prowadzonych z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Sposoby realizacji zajęć w formie zdalnej w okresie epidemii COVID-19
wsparcie nauczyciela wspomagającego	– kontakt indywidualny nauczyciela wspomagającego z uczniem w godzinach popołudniowych celem udzielenia pomocy w zrozumieniu zadań z zajęć edukacyjnych, – uczestniczenie nauczycieli wspomagających w zdalnych zajęciach lekcyjnych celem objaśnienia uczniom niezrozumiałych dla nich treści, – udzielanie wsparcia emocjonalnego, motywowanie do poprawy ocen poprzez wideorozmowy, czat,

	– prowadzenie stworzonego przez szkołę „Dziennika aktywności uczniów” w chmurze, w którym nauczyciele wspomagający wpisywali zadania do realizacji przez uczniów wskazane przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, – utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i opiekunami uczniów w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych, wspieranie rodziców w ich działaniach,
zajęcia rewalidacyjne	– udostępnianie przez nauczycieli rewalidacji linków do zadań online znajdujących się na fachowych stronach, – indywidualne spotkania online nauczycieli rewalidacji z uczniami na platformach komunikacyjnych, – przekazywanie plików zawierających opisane zestawy ćwiczeń dopasowane do potrzeb uczniów wg zaplanowanych tematów do przeprowadzenia w domach, – opracowanie zadań do wykonania w formie drukowanej celem skracania czasu pracy przed monitorem, – prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów po lekcjach, – prowadzenie konsultacji dla rodziców uczniów, omawianie wsparcia uczniów w zakresie rewalidacji,
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	– prowadzenie zajęć w formie wideokonferencji, – wykonywanie interaktywnych ćwiczeń przez uczniów, – wykorzystywanie w trakcie zajęć zdalnych prezentacji multimedialnych, ćwiczeń online, gier edukacyjnych, pracy z tablicą Jamboard, – tworzenie na platformie interaktywnych zestawów zadań wykorzystywanych przez uczniów w trakcie własnej pracy indywidualnej, – udostępnianie uczniom linków do stron edukacyjnych z zadaniami, które miały na celu niwelowanie braków edukacyjnych,
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	– prowadzenie zajęć przez specjalistów w formie wideokonferencji, – udostępnianie uczniom linków do stron WWW z ćwiczeniami oraz kartami pracy, dzięki którym mogli ćwiczyć i korygować zaburzone funkcje,
zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	– w ramach godzin wychowawczych wykonywanie ćwiczeń kształtujących umiejętność uczenia się, – indywidualne spotkania online z uczniami,
zajęcia logopedyczne	– połączenia indywidualne lub w małych grupach online na platformach komunikacyjnych i wykonywanie ćwiczeń logopedycznych przed kamerką, – przekazywanie zestawów ćwiczeń oraz linków do stron z ćwiczeniami logopedycznymi do wykonywania w domu pod kontrolą rodziców, – realizowanie terapii przez specjalistów z wykorzystaniem różnorodnych platform i aplikacji z edukacyjnymi zasobami interaktywnymi w trakcie zajęć zdalnych,
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	– prowadzenie spotkań grupowych (w stałych grupach) online, – zajęcia realizowane były poprzez rozmowy o emocjach, sposobach reagowania na nie, wspólne rozwiązywanie różnych scenek sytuacyjnych, – wykorzystywanie przez specjalistów kart pracy, gier i zabaw podnoszących kompetencje społeczne, filmików pozwalających lepiej zrozumieć emocje, szczególnie uczniom ze spectrum autyzmu,
zajęcia o charakterze terapeutycznym	– przekazywanie uczniom zestawów ćwiczeń, linków do stron internetowych z ćwiczeniami terapeutycznymi, – przeprowadzanie spotkań online za pośrednictwem platform komunikacyjnych z psychologiem szkolnym,
zajęcia rozwijające uzdolnienia	– realizowanie w sposób zdalny indywidualnego lub grupowego przygotowania do konkursów, – przysyłanie materiałów do samorealizacji przez uczniów, – wykorzystywanie przez nauczycieli ciekawych gier, zabaw, aplikacji i platform edukacyjnych, przy wykorzystaniu których uczniowie mogli rozbudzać swoją wyobraźnię, poszerzać wiedzę i umiejętności,

porady i konsultacje	– przeprowadzanie rozmów indywidualne z dzieckiem i rodzicem, – indywidualne spotkania w formie zdalnej z uczniem potrzebującym dodatkowych wyjaśnień i wsparcia, – udzielanie porad i konsultacji pedagogów szkolnych telefonicznie, – prowadzenie spotkań online przez pedagogów i psychologów szkolnych,
warsztaty	– prowadzenie warsztatów online w ramach projektu: „Deinstytucjonalizacja - szansą na dobrą zmianę”, organizowanych przez Medison – Zakład Zdrowia Psychicznego w Koszalinie,
zajęcia edukacyjne prowadzone indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów wynikające z IPET-u	– prowadzenie zajęć indywidualnie i w grupach za pośrednictwem platform komunikacyjnych, – tworzenie ciekawych zadań online, przysyłanie linków do ciekawych kart pracy, prezentacji do realizacji przez uczniów, – korzystanie z narzędzi multimedialnych w celu urozmaicenia zajęć, – wykorzystywanie do prowadzenia zajęć platformy e-podręczniki, na której uczniowie wykonywali ćwiczenia interaktywne, – nagrywanie przez nauczycieli swoich lekcji, aby uczniowie również po zajęciach mogli jeszcze raz odtworzyć przerabiany materiał.

Zebrane w powyższej tabeli sposoby realizacji zajęć w formie zdalnej w okresie epidemii COVID-19 były uzupełnieniem zajęć prowadzonych w szkołach w sposób tradycyjny, tj. stacjonarny. Z ankiety przeprowadzonej wśród dyrektorów koszalińskich szkół wynika, że prowadzenie zajęć zarówno pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak i zajęć realizowanych na podstawie IPET-ów z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość, nie wpłynęło na wymiar godzinowy ich realizacji. W ponad 60% szkół wymiar godzin zajęć realizowanych w tym zakresie nie uległ zmianie, w ponad 20% szkół zwiększył się (co wynikało z rosnących potrzeb uczniów), a tylko w 15% szkół uległ obniżeniu (powodem czego był brak udziału niektórych uczniów w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych).

Wykres 3. Wymiar godzin udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia uczniów objętych kształceniem specjalnym w trakcie nauczania zdalnego w koszalińskich szkołach

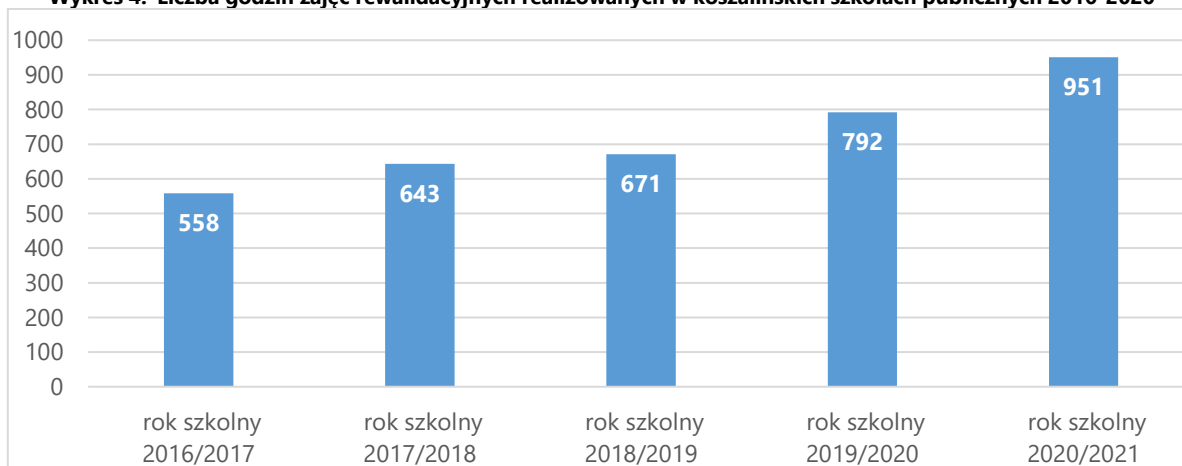


c) Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszańskich szkołach w latach 2016-2020

Analiza danych, pozyskanych z arkuszy organizacyjnych jednostek oświatowych, w zakresie zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, pokazała, że wymiar godzin zajęć, jak i wymiar etatów nauczycieli wspomagających proces uczenia stale, z roku na rok, rośnie.

Zajęcia rewalidacyjne

Wykres 4. Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych realizowanych w koszańskich szkołach publicznych 2016-2020

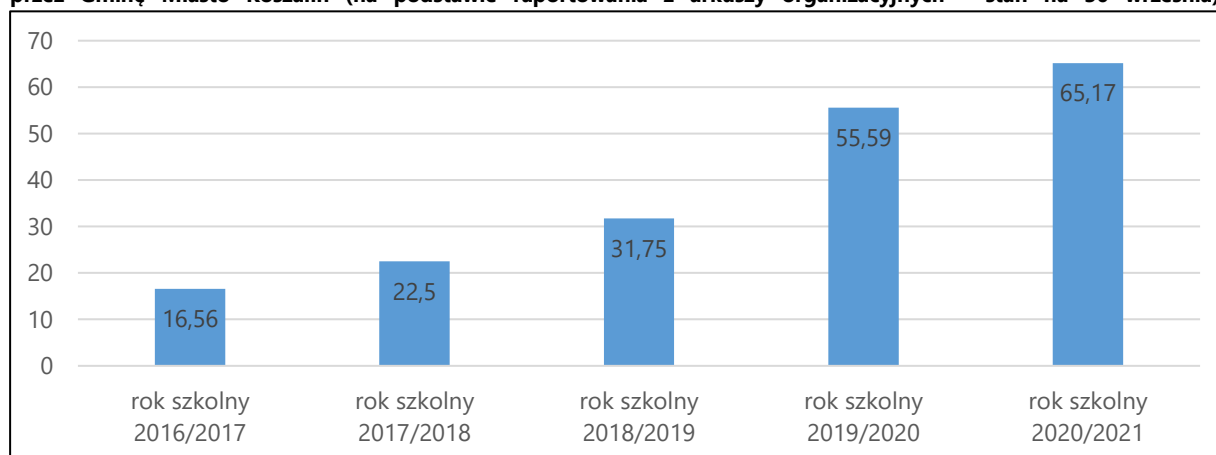


Zajęcia rewalidacyjne prowadzone są dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Na zajęcia rewalidacyjne dla ucznia niepełnoprawnego w oddziale ogólnodostępnym i integracyjnym przeznaczają się 2 dodatkowe godziny tygodniowo. Zajęcia te powinien prowadzić nauczyciel posiadający specjalistyczne przygotowanie.

Rosnąca z roku na rok liczba godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów jest oczywistym następstwem wzrostu liczby dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Dane poddane analizie pochodzą z arkuszy organizacyjnych wg stanu na dzień 30 września każdego roku szkolnego. W trakcie roku szkolnego wymiar godzinowy prowadzonych zajęć rewalidacyjnych stale rośnie, co wynika z nowo wydawanych orzeczeń dla uczniów o SPE.

Zapewnienie wsparcia dodatkowej osoby

Wykres 5. Liczba etatów nauczycieli wspomagających zatrudnionych w jednostkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin (na podstawie raportowania z arkuszy organizacyjnych - stan na 30 września)



Zatrudnienie nauczycieli wspomagających w koszalińskich jednostkach oświatowych stale rośnie. Na przestrzeni ostatnich pięciu lat liczba etatów wzrosła czterokrotnie. Powyższe dane pozyskano z raportowania na podstawie arkuszy organizacyjnych według stanu na 30 września. Podkreślić należy, że w trakcie każdego roku szkolnego zatrudnienie nauczycieli wspomagających wzrasta, co jest związane z pojawiającymi się wskazaniami w nowo wydawanych orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. W roku szkolnym 2020/2021 wzrost zatrudnienia pomiędzy wrześniem a majem wyniósł blisko 8 etatów.

Zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów

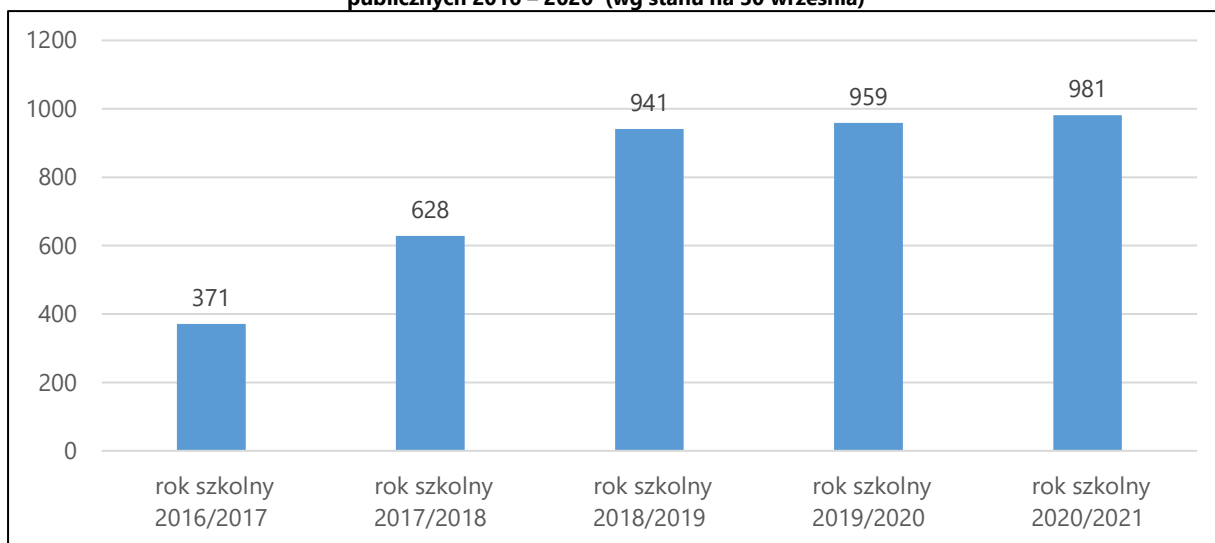
W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne mogą być realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów. Wymiar godzin realizowanych indywidualnie z uczniem, bądź w grupie liczącej do 5 uczniów, jest określany w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla ucznia. Z każdym kolejnym rokiem szkolnym ta forma wsparcia uczniów, posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jest częściej stosowana. Rozwiązanie to realizowane jest w większości w szkołach podstawowych.

Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom przede wszystkim w trakcie bieżącej pracy z nimi. Udzielają jej nauczyciele oraz specjaliści, a w szczególności: psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w formach:

- klas terapeutycznych,
- zajęć rozwijających uzdolnienia,
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych,
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

Dla celów przedstawionego porównania ujęto następujące rodzaje zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym.

Wykres 6. Liczba godzin zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w koszalińskich szkołach publicznych 2016 – 2020 (wg stanu na 30 września)

Z powyższego zestawienia wynika, że od roku 2016 wymiar zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej wzrósł ponad 2,5-krotnie. Tak jak w przypadku wsparcia nauczyciela wspomagającego i zajęć rewalidacyjnych, również wymiar godzin zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w trakcie roku szkolnego rośnie.

4. Aspekty finansowe funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszalińskich placówkach oświatowych

System oświaty finansowany jest za pomocą subwencji oświatowej, a dokładnie: części oświatowej subwencji ogólnej naliczanej dla każdej jednostki samorządu terytorialnego w oparciu o algorytm. Można go znaleźć w corocznym Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego na dany rok budżetowy. Ustalona w ustawie budżetowej na rok 2020 część oświatowa (SO) składa się z kwoty bazowej (SOA), kwoty uzupełniającej (SOB) i kwoty na zadania pozaszkolne (SOC):

$$SO = SOA + SOB + SOC$$

gdzie znaczenie poszczególnych symboli jest następujące:

- 1) SO – część oświatowa, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego,
- 2) SOA – kwota bazowa części oświatowej według finansowego standardu A podziału części oświatowej na realizację zadań szkolnych,
- 3) SOB – kwota uzupełniająca części oświatowej według wag P zwiększających finansowy standard A na realizację zadań szkolnych,
- 4) SOC – kwota części oświatowej na realizację zadań pozaszkolnych.

Aby ustalić dokładną kwotę, jaką w danym roku otrzymuje samorząd z tytułu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego konkretnego dziecka, potrzebna jest, oprócz wspomnianego rozporządzenia, metryczka subwencji oświatowej. Metryczka podaje dokładną kwotę tzw. finansowego standardu A podziału subwencji, a więc roczną kwotę, przewidzianą przez rząd dla samorządu na jednego ucznia oraz wskaźnik korygujący dla danej gminy lub powiatu. Aby obliczyć kwotę na dane dziecko, należy ustalić najpierw kwotę bazową (tzw. ucznia przeliczeniowego) dla danej gminy lub powiatu. Służy temu wskaźnik korygujący Di, który oscyluje wokół wartości 1 (jest nieco mniejszy

od 1 w przypadku dużych miast, gdyż służy wyrównaniu różnic między samorządami). Po przemnożeniu finansowego standardu A przez wskaźnik korygujący Di otrzymuje się kwotę bazową dla danej jednostki samorządu terytorialnego. Aby na podstawie kwoty bazowej dla danej gminy lub powiatu obliczyć wielkość środków, jakie gmina czy powiat dostaje z budżetu państwa z samego tylko tytułu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego danego dziecka, należy kwotę bazową pomnożyć przez wartość wagi subwencyjnej z rozporządzenia, przewidzianej dla danej niepełnosprawności.

Ta dodatkowa kwota nazywa się w rozporządzeniu „kwotą uzupełniającą części oświatowej subwencji ogólnej”. Aby obliczyć całość środków, jakie płyną do samorządu z tytułu kształcenia danego dziecka z orzeczeniem, należy dodać też kwotę bazową, ponieważ kwota uzupełniająca naliczana jest jako dodatek.

Rozporządzenie subwencyjne na rok 2020 wyszczególnia następujące wagi dla uczniów niepełnosprawnych w szkołach oraz dla niepełnosprawnych przedszkolaków. Oto wartości tych wag, wraz z przypisanymi im w rozporządzeniu rodzajami niepełnosprawności:

P4=1,40 – uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego),

P5=2,90 – uczniowie niewidomi, słabowidzący, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,

P6=3,60 – uczniowie niesłyszący, słabosłyszący, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,

P7=9,50 – dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poprzez uczestnictwo w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych organizowanych w szkołach i ośrodkach, uczniowie z autyzmem, zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi,

P63=9,50 – wychowankowie ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi, objęte kształceniem specjalnym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach i w innych formach wychowania przedszkolnego,

P67=2,90 – dzieci niewidome, słabowidzące, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, objęte kształceniem specjalnym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach i w innych formach wychowania przedszkolnego,

P68=3,60 – dzieci niesłyszące, słabosłyszące, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, objęte kształceniem specjalnym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach i w innych formach wychowania przedszkolnego.

W rozporządzeniu na rok 2020 istnieją jeszcze inne dodatkowe wagi, o których warto pamiętać obliczając całość środków na dziecko:

P8=0,80 – dodatkowa waga dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy uczęszczają do klas integracyjnych,

P37=1,00 – uczniowie objęci nauczaniem indywidualnym, którzy nie posiadają orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,

P40=0,60 – uczniowie klas terapeutycznych,

P49=0,025 – uczniowie szkół podstawowych,

P50=0,012 – uczniowie szkół ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży,

P65=0,84 – dzieci objęte wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.

Aby obliczyć kwotę subwencji na ucznia niepełnosprawnego, która wpływa rocznie do Gminy Miasto Koszalin, należy dokonać wyliczeń wynikających z powyższych objaśnień. Przykładowe wyliczenia subwencji na uczniów niepełnosprawnych:

Przykład 1

Uczeń klasy V szkoły podstawowej z orzeczeniem o niedostosowaniu społecznym

Kwota finansowego standardu A podziału subwencji w roku 2020 wynosiła – 5 917,8938 zł

Wskaźnik korygujący dla gminy wynosił – 0,9964988718

Kwota bazowa na ucznia szkoły podstawowej wynosiła w 2020 roku – 5 897,17 zł

Waga P49 dla uczniów szkół podstawowych = 0,025

Waga P4 dla uczniów z orzeczeniem o niedostosowaniu społecznym = 1,4
Subwencja przekazana na tego ucznia wynosiła 14 300,65 zł na rok

Przykład 2

Uczeń klasy VII szkoły podstawowej z autyzmem w tym zespołem Aspergera

Kwota finansowego standardu A podziału subwencji w roku 2020 wynosiła – 5 917,8938 zł

Wskaźnik korygujący dla gminy wynosił – 0,9964988718

Kwota bazowa na ucznia szkoły podstawowej wynosiła w 2020 roku – 5 897,17 zł

Waga P49 dla uczniów szkół podstawowych = 0,025

Waga P7 dla uczniów z autyzmem, zespołem Aspergera = 9,5

Subwencja przekazana na tego ucznia wynosiła 62 067,76 zł na rok

Przykład 3

Uczeń klasy II liceum ogólnokształcącego niepełnosprawny ruchowo

Kwota finansowego standardu A podziału subwencji w roku 2020 wynosiła – 5 917,8938 zł

Wskaźnik korygujący dla powiatu wynosił – 1,0236010966

Kwota bazowa na ucznia liceum ogólnokształcącego wynosiła w 2020 roku – 6 057,56 zł

Waga P50 dla uczniów szkół ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży = 0,012

Waga P5 dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową = 2,9

Subwencja przekazana na tego ucznia wynosiła 24 424,09 zł na rok

Gmina Miasto Koszalin w 2020 roku na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży otrzymała w części oświatowej subwencji ogólnej środki finansowe w wysokości 25 598 976 zł w podziale na:

- część gminną – 14 172 650 zł,
- część powiatową – 11 426 326 zł.

Natomiast na ww. zadania w 2020 r. przeznaczyła kwotę w wysokości prawie 27 mln zł.

II. Organizacja placówek oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

Gmina Miasto Koszalin w roku szkolnym 2020/2021 była organem prowadzącym dla: 20 przedszkoli publicznych, 13 szkół podstawowych, 9 szkół ponadpodstawowych, 2 placówek szkolnictwa specjalnego, 1 poradni psychologiczno-pedagogicznej, 1 bursy międzyszkolnej, 1 szkolnego schroniska młodzieżowego wchodzącego w skład Zespołu Szkół nr 10 w Koszalinie oraz 1 placówki kształcenia dorosłych.

Stan organizacji placówek w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021 przedstawiony został w poniższych tabelach.

1. Przedszkola

Tabela 4. Liczba dzieci i oddziałów w przedszkolach w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2019/2020		2020/2021	
		Liczba oddziałów	Liczba dzieci ogółem	Liczba oddziałów	Liczba dzieci ogółem
1.	Przedszkole nr 3	6	139	6	141
2.	Przedszkole nr 7	4	99	4	97
3.	Przedszkole nr 8	5	118	5	115
4.	Przedszkole nr 9	9	192	8	191
5.	Przedszkole nr 10	5	123	5	124
6.	Przedszkole nr 11	6	136	6	133
7.	Przedszkole nr 12	7	160	7	157
8.	Przedszkole nr 13	8	188	8	184
9.	Przedszkole nr 14	11	264	11	272
10.	Przedszkole nr 15	10	250	10	245
11.	Przedszkole nr 16	7	138	7	155
12.	Przedszkole nr 19	6	132	5	124
13.	Przedszkole nr 20	5	118	5	122
14.	Przedszkole nr 21	10	247	10	245
15.	Przedszkole nr 22	6	125	6	122
16.	Przedszkole nr 23	4	100	4	100
17.	Przedszkole nr 34	7	164	7	159
18.	Przedszkole nr 35	5	116	6	143
19.	Przedszkole nr 37	6	146	6	144
20.	Przedszkole Integracyjne	8	144	8	134
Razem:		134	3 099	134	3 107

2. Szkoły podstawowe

Tabela 5. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2019/2020		2020/2021	
		Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem
1.	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	21	423	21	427
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	22	528	24	560
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	23	473	23	458
4.	Szkoła Podstawowa nr 5	24	510	25	508
5.	Szkoła Podstawowa nr 6	19	418	21	474
6.	Szkoła Podstawowa nr 7	31	742	30	715
7.	Szkoła Podstawowa nr 9	33	753	33	737
8.	Szkoła Podstawowa nr 10	27	635	26	616
9.	Szkoła Podstawowa nr 13	17	324	17	321
10.	Szkoła Podstawowa nr 17	45	1 046	47	1 093
11.	Szkoła Podstawowa nr 18	45	1 089	45	1 068
12.	Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21	22	353	21	341
13.	Szkoła Podstawowa nr 23	17	451	19	520
Razem:		346	7 745	352	7 838

3. Szkoły ponadpodstawowe

Tabela 6. Liczba uczniów i oddziałów w liceach ogólnokształcących w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2019/2020		2020/2021	
		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1.	I Liceum Ogólnokształcące	22	641	22	641
2.	II Liceum Ogólnokształcące	22	681	21	626
3.	V Liceum Ogólnokształcące	24	701	24	695
4.	VI Liceum Ogólnokształcące	21	532	21	531
Razem:		89	2 555	88	2 493

Tabela 7. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach zawodowych w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej		2019/2020		2020/2021	
			Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem
1.	Zespół Szkół nr 1	Technikum	31	863	31	847
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa / Branżowa Szkoła I stopnia nr 1	4	97	4	91
		Razem:	35	960	35	938
2.	Zespół Szkół nr 7	Technikum	17	363	17	366
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa / Branżowa Szkoła I stopnia nr 4	3	62	3	69
		Razem:	20	425	20	435

3.	Zespół Szkół nr 8	Technikum	5	113	5	117
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa / Branżowa Szkoła I stopnia nr 2	12	253	12	261
		Razem:	17	366	17	378
4.	Zespół Szkół nr 9	Technikum	27	724	27	728
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa / Branżowa Szkoła I stopnia nr 6	3	66	3	48
		Razem:	30	790	30	776
5.	Zespół Szkół nr 10	Technikum	14	305	13	282
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa	10	242	10	229
		Razem:	24	547	23	511
Razem:			126	3 088	125	3 038

4. Szkoły dla dorosłych w Centrum Kształcenia Ustawicznego

Tabela 8. Liczba słuchaczy i oddziałów w szkołach dla dorosłych w Centrum Kształcenia Ustawicznego w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej		2019/2020		2020/2021	
			Liczba oddziałów	Liczba słuchaczy ogółem	Liczba oddziałów	Liczba słuchaczy ogółem
1.	Centrum Kształcenia Ustawicznego	Szkoła Podstawowa dla Dorosłych	2	44	2	34
2.		Liceum ogólnokształcące	7	155	7	166
3.		Szkoła policealna	1	9	1	17
4.		Kwalifikacyjne kursy zawodowe	13	330	9	215
Razem:			22	538	19	432

5. Szkoły specjalne

Tabela 9. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach specjalnych w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej		2019/2020		2020/2021	
			Liczba oddziałów / grup wych.	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów / grup wych.	Liczba uczniów ogółem
1.	Zespół Szkół nr 12	Szkoła Podstawowa	18	91	21	90
		Szkoła Branżowa I stopnia	5	43	5	38
		Razem:	23	134	26	128
2.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	Przedszkole	2	9	2	8
		Szkoła Podstawowa	12	69	12	67
		Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy	7	35	7	38
		Razem:	21	113	21	113

6. Bursy i internaty

Tabela 10. Liczba uczniów i grup wychowawczych w bursach i internach w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021

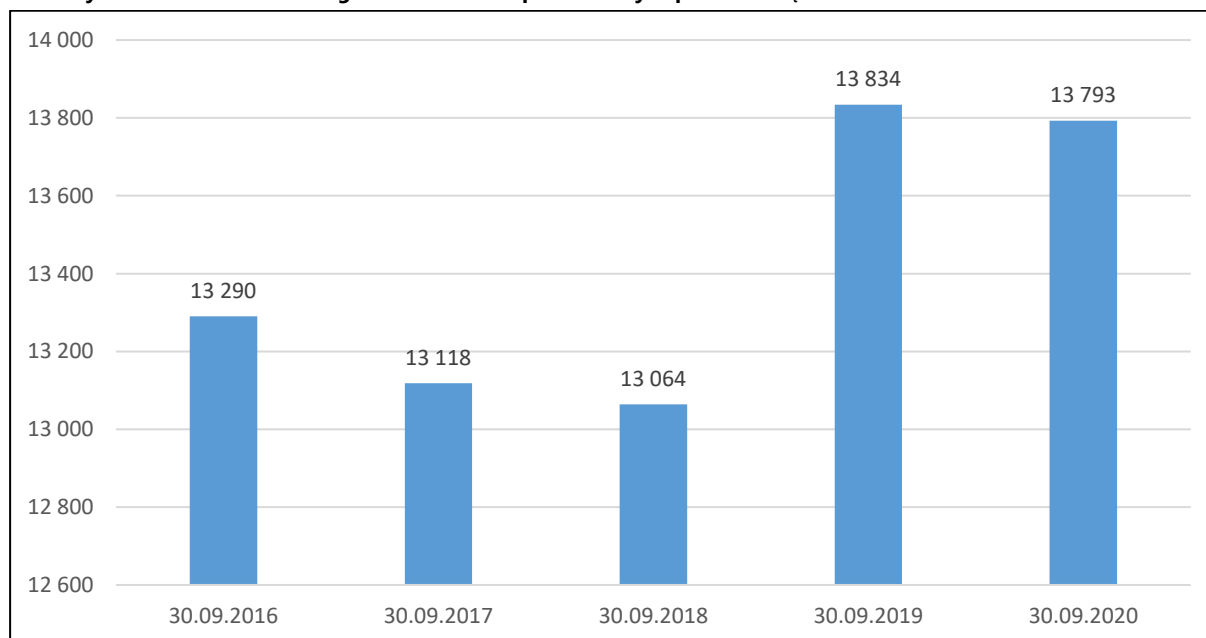
Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2019/2020		2020/2021	
		Liczba grup wychowawczych	Liczba uczniów ogółem	Liczba grup wychowawczych	Liczba uczniów ogółem
1.	Internat w Zespole Szkół nr 10	4	79	3	67
2.	Bursa Międzyszkolna	6	253	6	221
3.	Internat w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym	7	36	7	33
Razem:		17	368	16	321

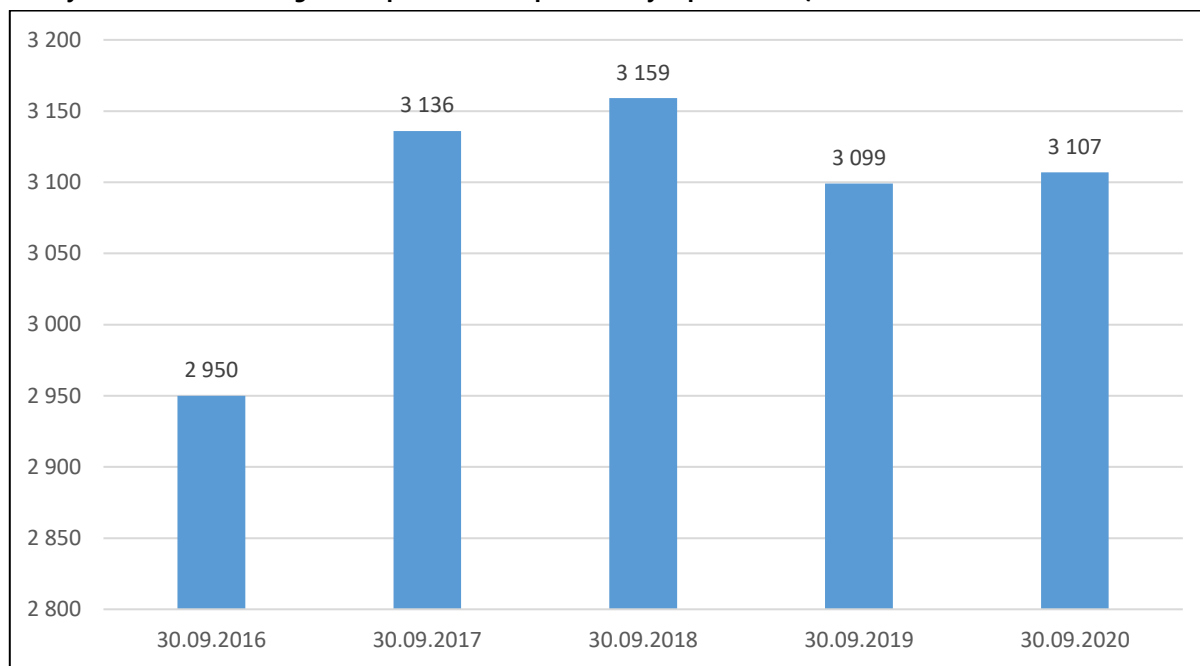
7. Liczba dzieci i uczniów w latach 2016-2020

Liczba uczniów w koszalińskich szkołach na przestrzeni ostatnich lat jest porównywalna. Wynika ona z czynników demograficznych. Jednakże w ostatnich latach obserwowany jest napływ ludności spoza obszaru naszej gminy, w tym spoza granic naszego kraju, co przekłada się także na wzrost liczby uczniów w szkołach. Od dwóch lat obserwujemy znaczny wzrost liczby uczniów w porównaniu do poprzednich lat.

Analiza liczby dzieci w przedszkolach pokazuje jej wzrost w publicznych przedszkolach. Na sytuację tę ma wpływ między innymi napływ dzieci spoza Koszalina, w tym z zagranicy, ale także zwiększający się co roku procent rodziców posyłających dzieci trzyletnie do przedszkoli. W odpowiedzi na zwiększające się zapotrzebowanie na wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2020/2021 uruchomiono nowy oddział dla dzieci trzyletnich w Przedszkolu nr 35 w Koszalinie.

Wykres 7. Liczba uczniów ogółem w szkołach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin w latach 2016-2020

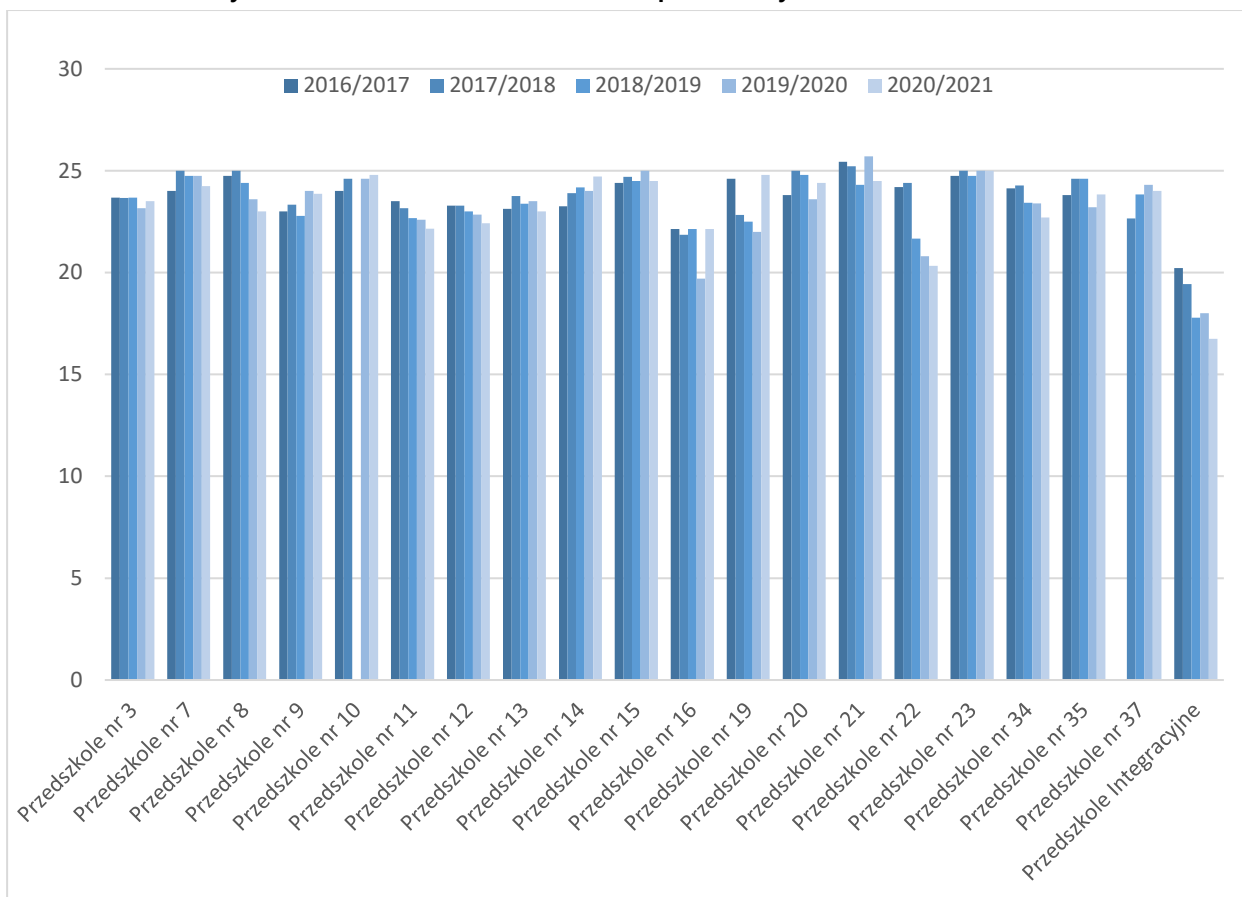


Wykres 8. Liczba dzieci ogółem w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin w latach 2016-2020**8. Średnia liczebność oddziałów w latach 2016-2020****Tabela 11. Średnia liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych w latach 2016-2020**

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Przedszkole nr 3	23,67	23,66	23,67	23,16	23,50
2.	Przedszkole nr 7	24,00	25,00	24,75	24,75	24,25
3.	Przedszkole nr 8	24,75	25,00	24,40	23,60	23,00
4.	Przedszkole nr 9	23,00	23,33	22,78	24,00	23,87
5.	Przedszkole nr 10	24,00	24,60	24,00	24,60	24,80
6.	Przedszkole nr 11	23,50	23,16	22,67	22,60	22,16
7.	Przedszkole nr 12	23,29	23,28	23,00	22,85	22,42
8.	Przedszkole nr 13	23,13	23,75	23,38	23,50	23,00
9.	Przedszkole nr 14	23,25	23,90	24,18	24,00	24,72
10.	Przedszkole nr 15	24,40	24,70	24,50	25,00	24,50
11.	Przedszkole nr 16	22,14	21,85	22,14	19,70	22,14
12.	Przedszkole nr 19	24,60	22,83	22,50	22,00	24,80
13.	Przedszkole nr 20	23,80	25,00	24,80	23,60	24,40
14.	Przedszkole nr 21	25,43	25,22	24,30	25,70	24,50
15.	Przedszkole nr 22	24,20	24,40	21,67	20,80	20,33
16.	Przedszkole nr 23	24,75	25,00	24,75	25,00	25,00

17.	Przedszkole nr 34	24,14	24,28	23,43	23,40	22,71
18.	Przedszkole nr 35	23,80	24,60	24,60	23,20	23,83
19.	Przedszkole nr 37		22,66	23,83	24,30	24,00
20.	Przedszkole Integracyjne	20,22	19,44	17,78	18,00	16,75
Średnia liczebność:		23,78	23,27	23,78	23,23	23,18

Wykres 9. Średnia liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych w latach 2016-2020

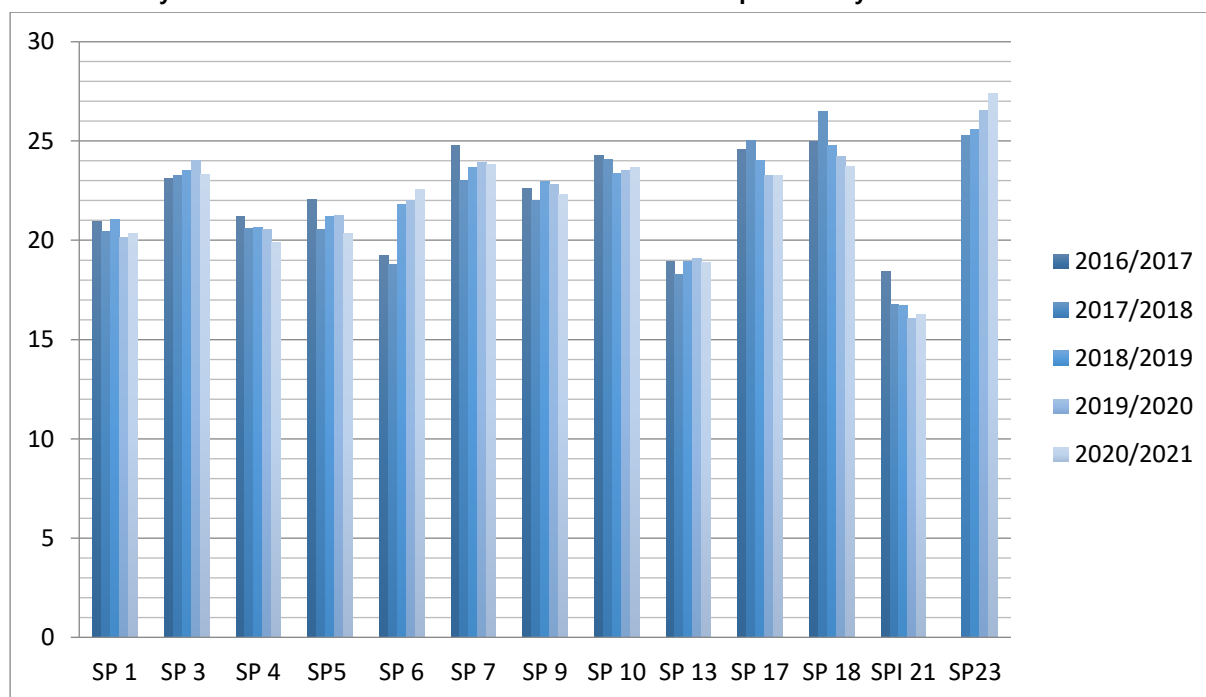


Powyższe dane przedstawiające średnią liczbę dzieci w oddziałach przedszkolnych uwzględniają dzieci przyjęte do przedszkoli na dzień 30 września 2020 r. Faktyczna liczba dzieci w poszczególnych oddziałach w ciągu roku szkolnego ulega zmianom. Z jednej strony przez cały rok obserwuje się napływ dzieci do placówek wychowania przedszkolnego, z drugiej liczba dzieci uczęszczających do przedszkola znacznie spada m.in. w okresach dużej zachorowalności, tj. w okresie jesienno-zimowym, w okresach okołoswiątecznych, jak również w czasie ferii szkolnych. W roku szkolnym 2020/2021 na wahania liczebności dzieci w przedszkolach miała wpływ sytuacja epidemiczna i wynikające z niej obawy rodziców przed zachorowaniem na COVID-19.

Można zaobserwować, iż średnia liczebność dzieci w grupach przedszkolnych od kilku lat utrzymuje się na podobnym poziomie. Jest ona uzależniona od warunków lokalowych danego przedszkola, jak również od istnienia oddziałów integracyjnych, czy dodatkowych oddziałów dla dzieci sześciolatków tworzonych w miarę potrzeb w mniejszych salach przedszkolnych dla 8 – 12 wychowanków. Powyższe zestawienie nie uwzględnia dzieci w przedszkolach niepublicznych na zasadach przedszkoli publicznych. Należy w tym miejscu jednak zaznaczyć, że każdego roku szkolnego liczba tych dzieci wzrasta.

Tabela 12. Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach podstawowych w latach 2016-2020

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	20,94	20,42	21,05	20,14	20,33
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	23,13	23,28	23,52	24,00	23,33
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	21,18	20,57	20,64	20,56	19,91
4.	Szkoła Podstawowa nr 5	22,06	20,52	21,21	21,25	20,32
5.	Szkoła Podstawowa nr 6	19,23	18,80	21,81	22,00	22,57
6.	Szkoła Podstawowa nr 7	24,78	23,00	23,68	23,93	23,83
7.	Szkoła Podstawowa nr 9	22,59	22,02	22,97	22,82	22,33
8.	Szkoła Podstawowa nr 10	24,29	24,08	23,37	23,52	23,69
9.	Szkoła Podstawowa nr 13	18,92	18,28	18,94	19,06	18,88
10.	Szkoła Podstawowa nr 17	24,57	25,04	24,02	23,24	23,26
11.	Szkoła Podstawowa nr 18	24,97	26,51	24,77	24,20	23,73
12.	Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21	18,41	16,78	16,73	16,04	16,24
13.	Szkoła Podstawowa nr 23	-	25,26	25,60	26,53	27,37
Średnia liczebność:		22,68	21,88	22,55	22,38	22,27

Wykres 10. Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach podstawowych w latach 2016-2020

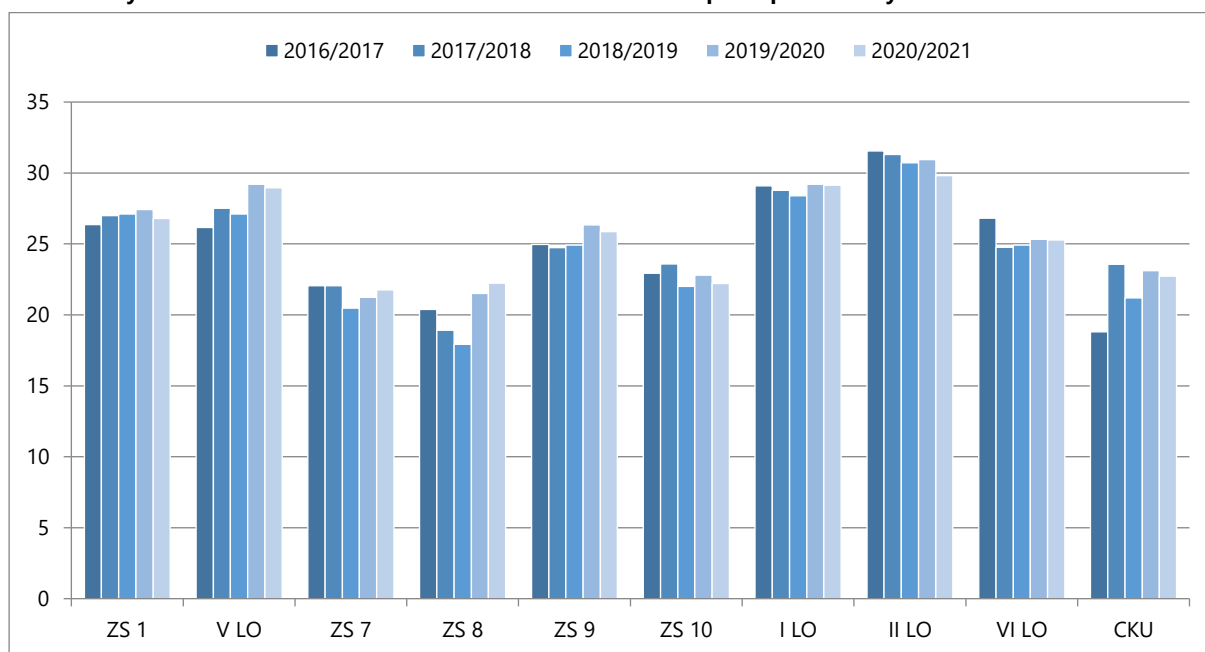
Powyższe dane przedstawiające średnią liczbę uczniów w oddziałach uwzględniają dzieci przyjęte do szkół na dzień 30 września 2020 r.

Średnia liczba uczniów w szkołach podstawowych zależy od kilku czynników: demograficznego, obecności w szkole klas integracyjnych, terapeutycznych i sportowych, zainteresowania ofertą szkoły, niezależną od istnienia obwodów oraz możliwościami technicznymi budynku szkoły (np. małe sale lekcyjne lub gimnastyczne).

Na liczbę uczniów w szkole bardzo istotny wpływ ma zainteresowanie rodziców szkołą. Chcąc sprostać oczekiwaniom rodziców, dyrektorzy szkół decydują się na tworzenie dodatkowych oddziałów, jednakże czynnikiem ograniczającym te działania jest wysoki współczynnik zmianowości, bowiem często dodatkowe klasy w szkole oznaczają wydłużenie jej dnia pracy.

Tabela 13. Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach ponadpodstawowych w latach 2016-2020

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Zespół Szkół nr 1	26,36	27,00	27,11	27,42	26,80
2.	Zespół Szkół nr 2 – V Liceum Ogólnokształcące	26,15	27,52	27,11	29,20	28,96
3.	Zespół Szkół nr 7	22,06	22,05	20,47	21,25	21,75
4.	Zespół Szkół nr 8	20,38	18,92	17,92	21,52	22,23
5.	Zespół Szkół nr 9	24,96	24,73	24,91	26,33	25,87
6.	Zespół Szkół nr 10	22,94	23,58	22,00	22,79	22,22
7.	I Liceum Ogólnokształcące	29,10	28,78	28,39	29,20	29,14
8.	II Liceum Ogólnokształcące	31,55	31,31	30,72	30,95	29,81
9.	VI Liceum Ogólnokształcące	26,82	24,75	24,92	25,33	25,29
10.	Centrum Kształcenia Ustawicznego	18,80	23,57	21,20	23,11	22,74
Średnia liczebność:		25,51	25,22	24,69	25,71	25,70

Wykres 11. Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach ponadpodstawowych w latach 2016-2020

III. Wyniki egzaminów zewnętrznych

1. Szkoły podstawowe

Egzamin ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021 został przeprowadzony po raz trzeci. Miał on miejsce w dniach 25, 26 i 27 maja. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 16, 17 i 18 czerwca.

Egzamin ósmoklasisty składał się z trzech części: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Czas przeznaczony na napisanie odpowiednich części egzaminu to:

- język polski – 120 minut;
- matematyka – 100 minut;
- język obcy nowożytny – 90 minut.

27 maja uczniowie do wyboru mieli jeden z języków nowożytnych nauczanych w szkole. W koszańskich podstawówkach uczniowie wybierać mogli między językiem angielskim i językiem niemieckim. Młodzież w części egzaminu z języka obcego nowożytnego w zdecydowanej większości wybierała język angielski. Nieliczni (zaledwie 8 uczniów) zdecydowali się zdawać egzamin z języka niemieckiego, który został przeprowadzony w 5 koszańskich szkołach podstawowych.

Tabela 14. Wyniki z egzaminu ósmoklasisty koszańskich szkół na tle województwa, okręgu i kraju

L.P.	Nazwa szkoły	język polski [%]	matematyka [%]	język angielski [%]	język niemiecki [%]	język obcy [%]	SUMA
1	Średni wynik miasta Koszalin	59,24	48,71	74,32	83,00	74,42	182,37
2	Średni wynik województwa zachodniopomorskiego	55,58	42,20	63,26	46,35	61,68	159,46
3	Średni wynik okręgu	57,18	44,05	63,38	46,15	62,96	164,19
4	Średni wynik kraju	60	47	66	49	65,54	172,54

Wyniki poszczególnych szkół prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin

Dane zebrane w poniższej tabeli pochodzą z informacji przekazanych na stronach OKE Poznań i uwzględniają wyłącznie wyniki uczniów zdających egzamin na standardowych arkuszach egzaminacyjnych (wyniki różnią się od tych, które dyrektorzy szkół przekazali do Wydziału Edukacji po otrzymaniu wyników z OKE).

Tabela 15. Wyniki z egzaminu ósmoklasisty poszczególnych szkół (na podstawie danych z OKE)

L.P.	Nazwa szkoły	język polski [%]	matematyka [%]	język angielski [%]	język niemiecki [%]	język obcy [%]	SUMA
1	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	67,54	62,09	81,84		81,84	211,47
2	Szkoła Podstawowa nr 3	62,22	47,58	71,62		71,62	181,42
3	Szkoła Podstawowa nr 4	57,61	41,93	72,02		72,02	171,56
4	Szkoła Podstawowa nr 5	54,71	43,21	71,98		71,98	169,90
5	Szkoła Podstawowa nr 6	52,76	38,35	62,24	25,00	61,23	152,34
6	Szkoła Podstawowa nr 7	59,90	50,37	76,09	38,00	75,71	185,98
7	Szkoła Podstawowa nr 9	50,95	37,81	61,30		61,30	150,06
8	Szkoła Podstawowa nr 10	55,58	50,76	76,01		76,01	182,35
9	Szkoła Podstawowa nr 13	52,54	38,46	65,08	100,00	66,42	157,42
10	Szkoła Podstawowa nr 17	57,14	42,62	74,42	100,00	74,62	174,38
11	Szkoła Podstawowa nr 18	67,54	57,28	83,07	77,02	82,88	207,70
12	Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21	58,87	56,35	74,48		74,48	189,70
13	Szkoła Podstawowa nr 23	70,48	59,04	82,31		82,31	211,83

Dane zebrane w tabeli umieszczonej poniżej pochodzą natomiast z informacji przekazanych przez dyrektorów szkół po opublikowaniu wyników egzaminu i uwzględniają wyniki wszystkich uczniów szkoły zdających egzamin (wyniki różnią się od tych, które opublikowano na stronie OKE).

Tabela 16. Wyniki z egzaminu ósmoklasisty poszczególnych szkół (na podstawie danych ze szkół)

L.P.	Nazwa szkoły	język polski [%]	matematyka [%]	język angielski [%]	język niemiecki [%]	język obcy [%]	SUMA
1	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	67,54	62,09	81,84		81,84	211,47
2	Szkoła Podstawowa nr 3	61,47	46,36	70,23		70,23	178,06
3	Szkoła Podstawowa nr 4	57,91	41,59	71,97		71,97	171,47
4	Szkoła Podstawowa nr 5	55,09	43,66	72,47		72,47	171,22
5	Szkoła Podstawowa nr 6	52,60	40,10	64,60	25,00	63,53	156,23
6	Szkoła Podstawowa nr 7	60,00	50,00	76,00	38,00	75,62	185,62
7	Szkoła Podstawowa nr 9	50,56	37,14	60,86		60,86	148,56
8	Szkoła Podstawowa nr 10	56,00	51,07	76,14		76,14	183,21
9	Szkoła Podstawowa nr 13	52,53	38,46	65,08	100,00	66,42	157,41
10	Szkoła Podstawowa nr 17	57,14	42,62	74,41	100,00	74,61	174,37
11	Szkoła Podstawowa nr 18	67,80	58,02	83,26	77,02	83,07	208,89
12	Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21	55,71	53,57	70,54		70,54	179,82
13	Szkoła Podstawowa nr 23	68,55	57,92	82,77		82,77	209,24

W każdej z trzech części egzaminu ósmoklasisty wyniki koszalińskich szkół podstawowych były wyższe od wyników województwa i okręgu. Wyniki z części egzaminu z matematyki i języka obcego były również wyższe od wyniku uzyskanego przez wszystkich uczniów kraju. W części egzaminu z matematyki wynik koszalińskich uczniów był wyższy od średniego wyniku krajowego o prawie dwa punkty procentowe, natomiast z części egzaminu z języka obcego aż o prawie dziewięć punktów procentowych. W części egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego średni wynik koszalińskich uczniów był niższy od średniego wyniku krajowego o niecały 1 punkt procentowy.

Wyniki Koszalina na tle większych miast okręgu OKE Poznań prezentują się następująco:

Tabela 17. Średnie wyniki miast okręgu (OKE Poznań)

część egzaminu	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
miasta OKE Poznań	wynik średni (%)	wynik średni (%)	wynik średni (%)	wynik średni (%)
Gorzów Wielkopolski	61,10	46,79	69,70	48,96
Zielona Góra	59,93	52,24	70,84	72,38
Kalisz	62,34	46,70	68,54	
Konin	62,07	45,16	68,77	
Leszno	58,12	47,68	67,24	
Poznań	64,62	55,38	76,16	54,92
Koszalin	59,24	48,71	74,32	83,00
Szczecin	59,81	50,16	71,62	65,35
kraj	60,00	47,00	66,00	49,00

2. Szkoły ponadpodstawowe

2.1. Egzamin maturalny

Szczegółowe wyniki egzaminu maturalnego w roku 2021 zostały przedstawione w postaci wykresów w dalszej części Informacji, przedstawiających wskaźniki zdawalności oraz średnie wyniki procentowe z przedmiotów na poziomie podstawowym i rozszerzonym we wszystkich koszalińskich szkołach ponadpodstawowych. Dane przedstawiają wyniki przed egzaminami poprawkowymi.

W przypadku poszczególnych szkół najlepiej wypadli absolwenci I Liceum Ogólnokształcącego, gdzie zdawalność przed poprawkami wyniosła 99,4%, a pozostałe szkoły uplasowały się w następującej kolejności:

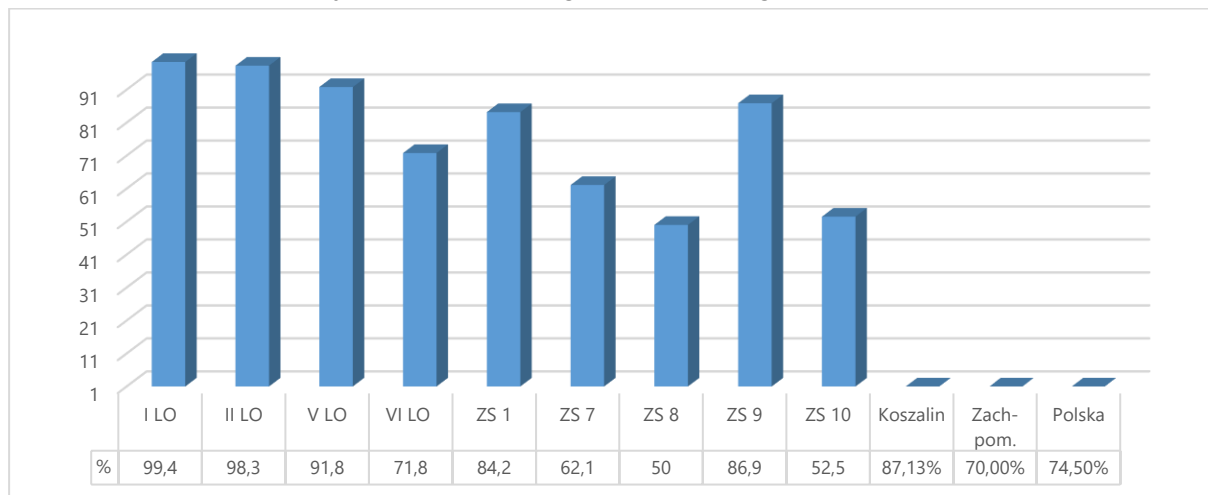
- II Liceum Ogólnokształcące – 98,3%,
- V Liceum Ogólnokształcące – 91,08%,
- Zespół Szkół nr 9 – 86,9%,
- Zespół Szkół nr 1 – 84,2%,
- VI Liceum Ogólnokształcące – 71,8%,
- Zespół Szkół nr 7 – 62,1%,
- Zespół Szkół nr 10 – 52,5%,
- Zespół Szkół nr 8 – 50,0%.

Tabela 18. Zdawalność egzaminu maturalnego w % w latach 2019-2021 w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin

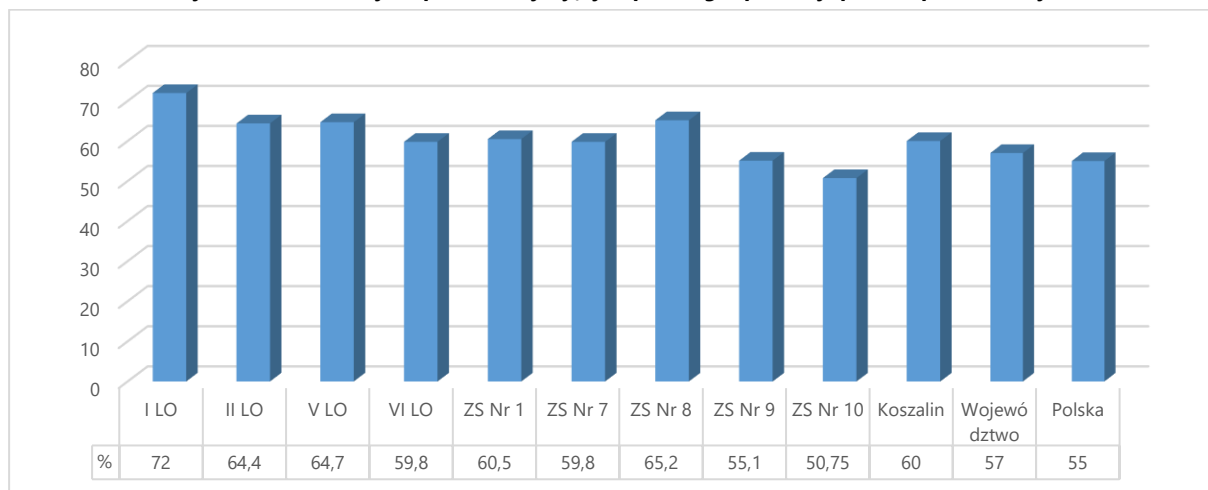
Szkoła	2019	2020	2021
I Liceum Ogólnokształcącego	100	99,4	99,4
II Liceum Ogólnokształcącego	99,5	99,4	98,3
V Liceum Ogólnokształcącego	95,7	93	91,8
VI Liceum Ogólnokształcącego	85,2	72,9	71,8
Zespół Szkół nr 1	89,8	76,7	84,2
Zespół Szkół nr 9	92,2	84,7	86,9
Zespół Szkół nr 7	76,9	68,4	62,1
Zespół Szkół nr 10	67,5	52,6	52,5
Zespół Szkół nr 8	14,3	41,7	50
RAZEM	X	X	X
Koszalin	92,5	87	87,1
Województwo zachodniopomorskie	77	70,9	70
Polska	80,5	74	74,5

Biorąc pod uwagę 2021 rok procent osób, które zdały maturę w szkołach młodzieżowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin, wynosi 87,1 i jest wyższy od średniej krajowej wynoszącej 74,5% i średniej województwa, która kształtuje się na poziomie 70,0%.

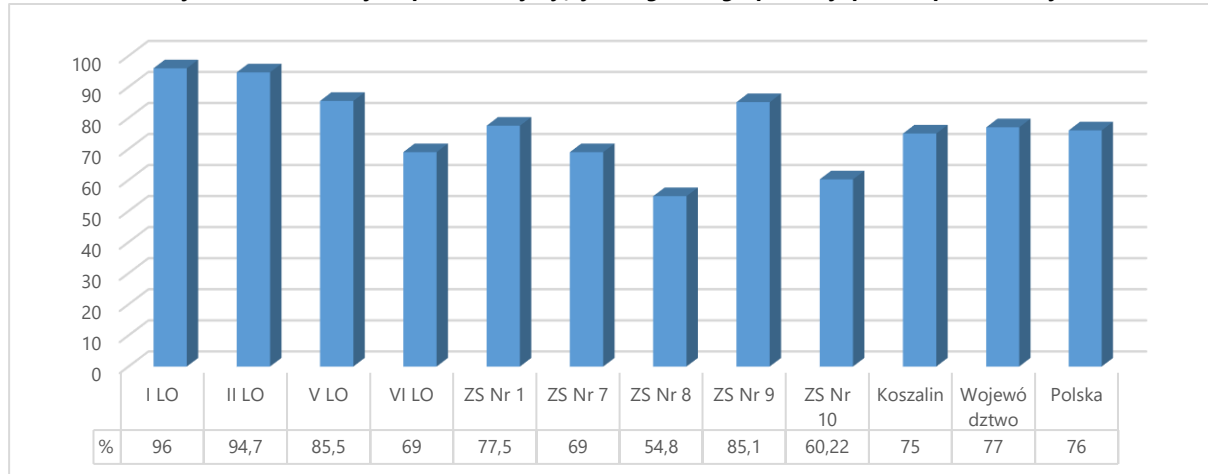
Wykres 12. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2021 roku



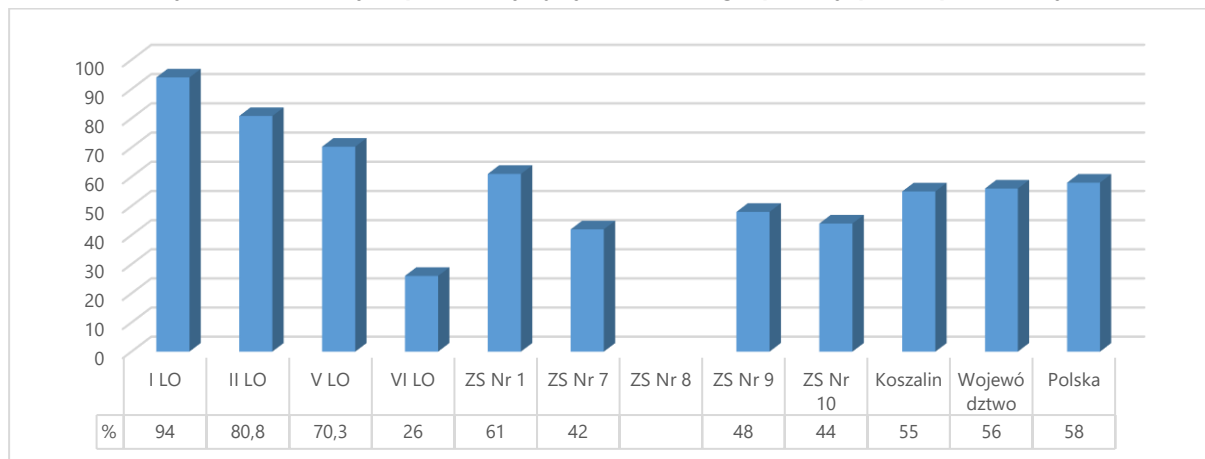
Wykres 13. Średni wynik procentowy z języka polskiego (pisemny, poziom podstawowy)



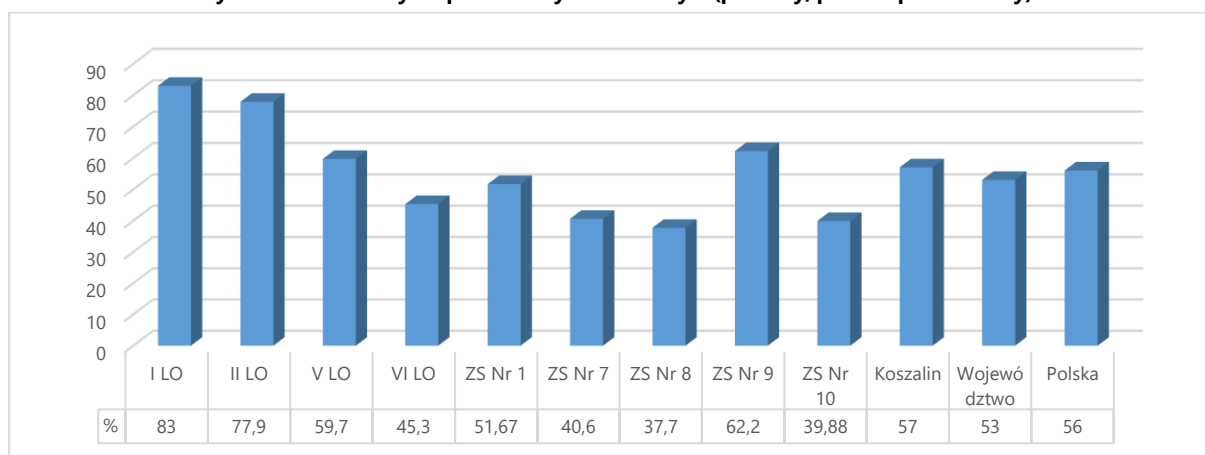
Wykres 14. Średni wynik procentowy z języka angielskiego (pisemny, poziom podstawowy)



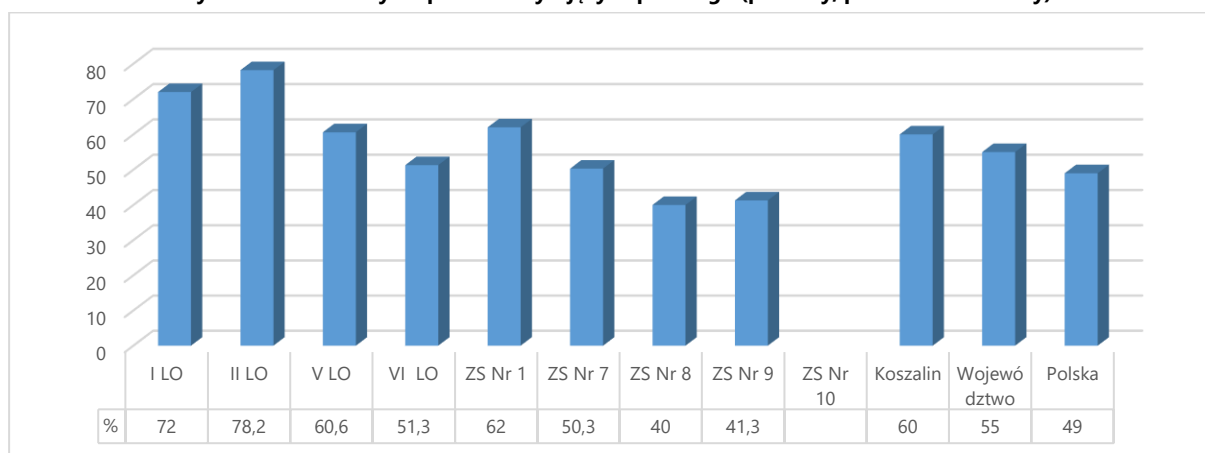
Wykres 15. Średni wynik procentowy z języka niemieckiego (pisemny, poziom podstawowy)



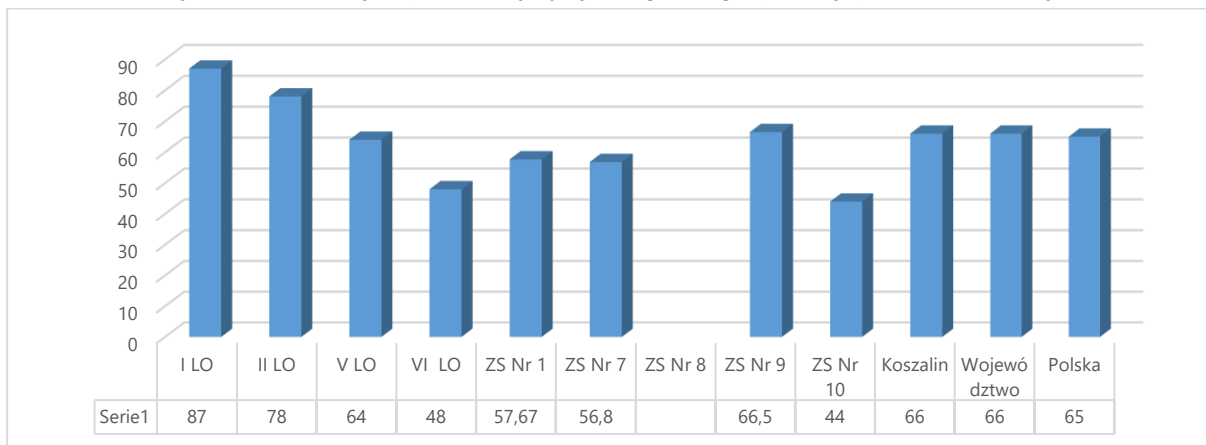
Wykres 16. Średni wynik procentowy z matematyki (pisemny, poziom podstawowy)



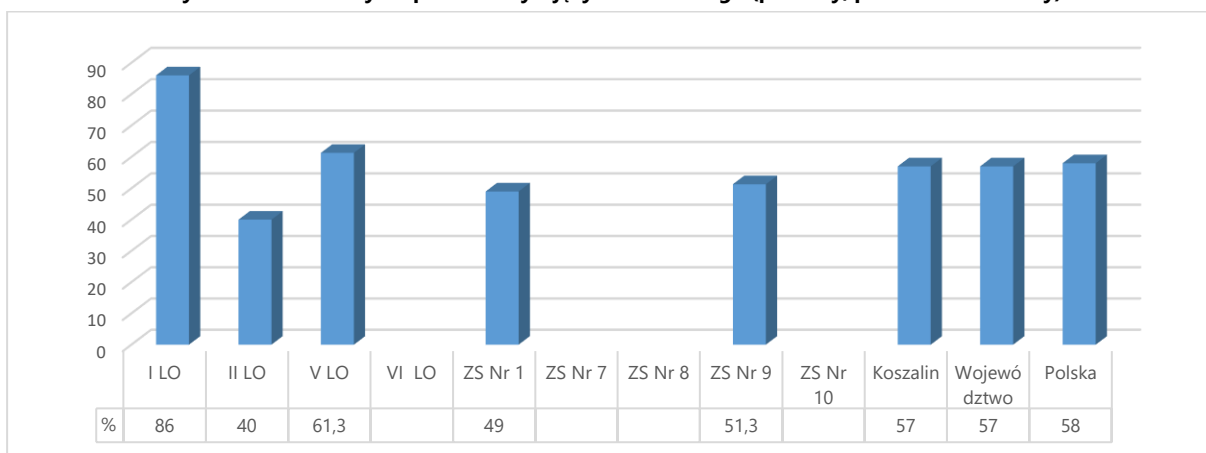
Wykres 17. Średni wynik procentowy z języka polskiego (pisemny, poziom rozszerzony)



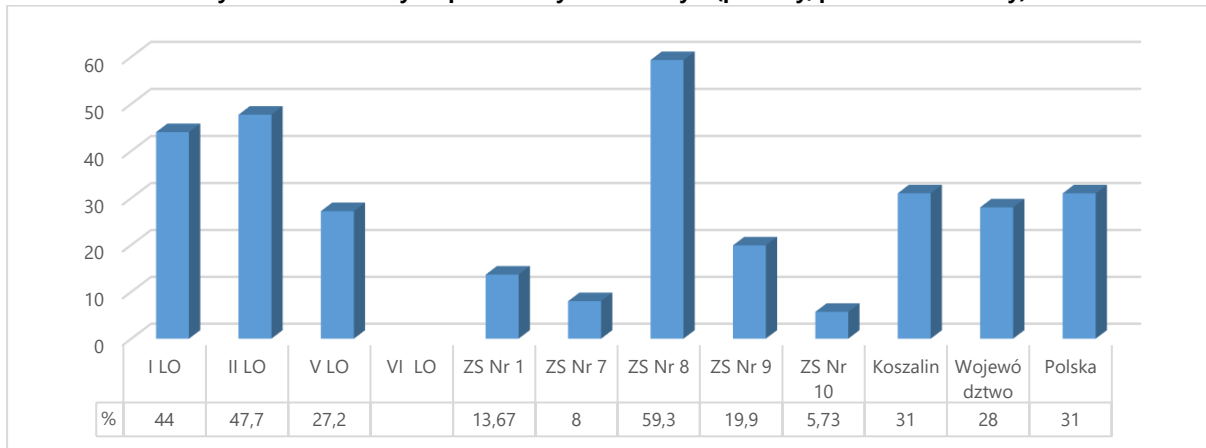
Wykres 18. Średni wynik procentowy z języka angielskiego (pisemny, poziom rozszerzony)



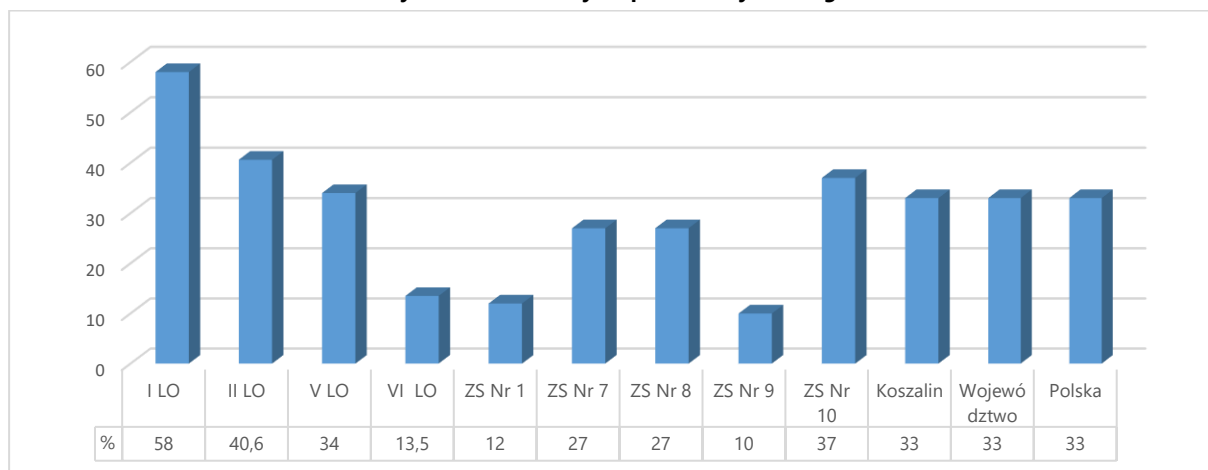
Wykres 19. Średni wynik procentowy z języka niemieckiego (pisemny, poziom rozszerzony)



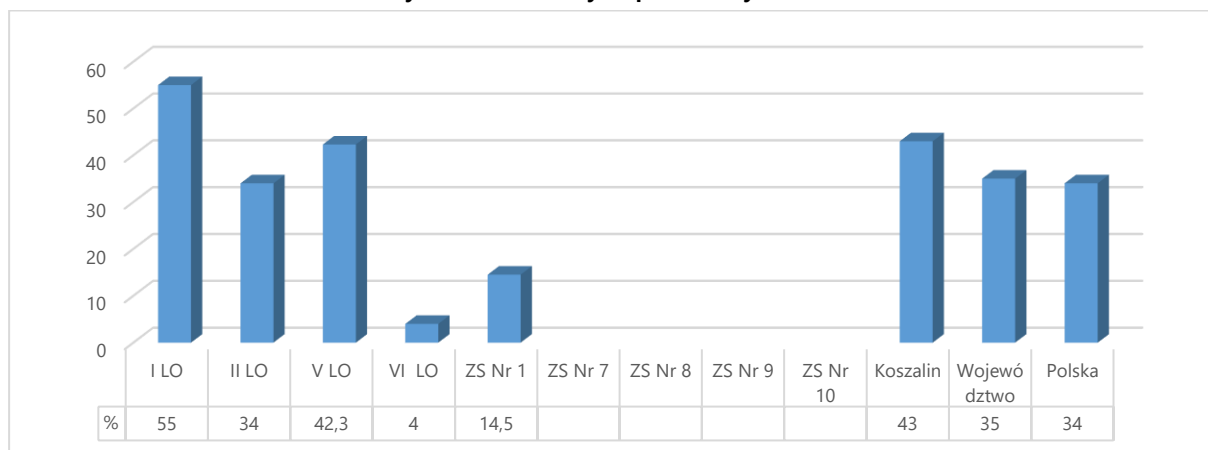
Wykres 20. Średni wynik procentowy z matematyki (pisemny, poziom rozszerzony)



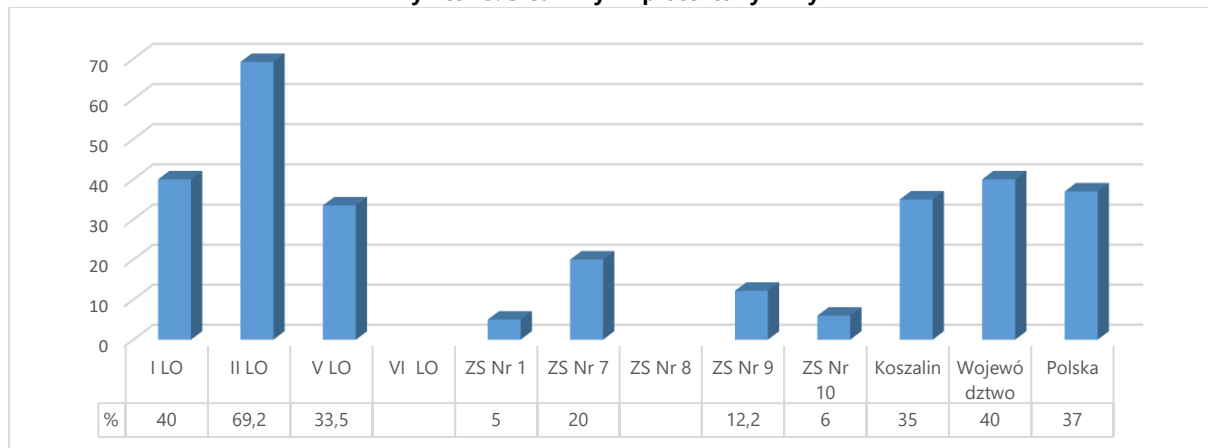
Wykres 21. Średni wynik procentowy z biologii



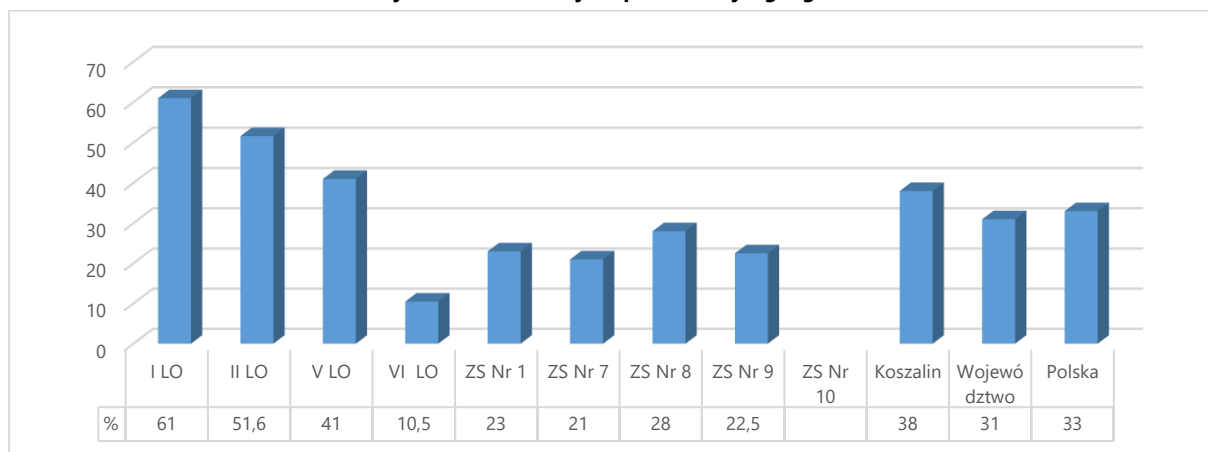
Wykres 22. Średni wynik procentowy z chemii



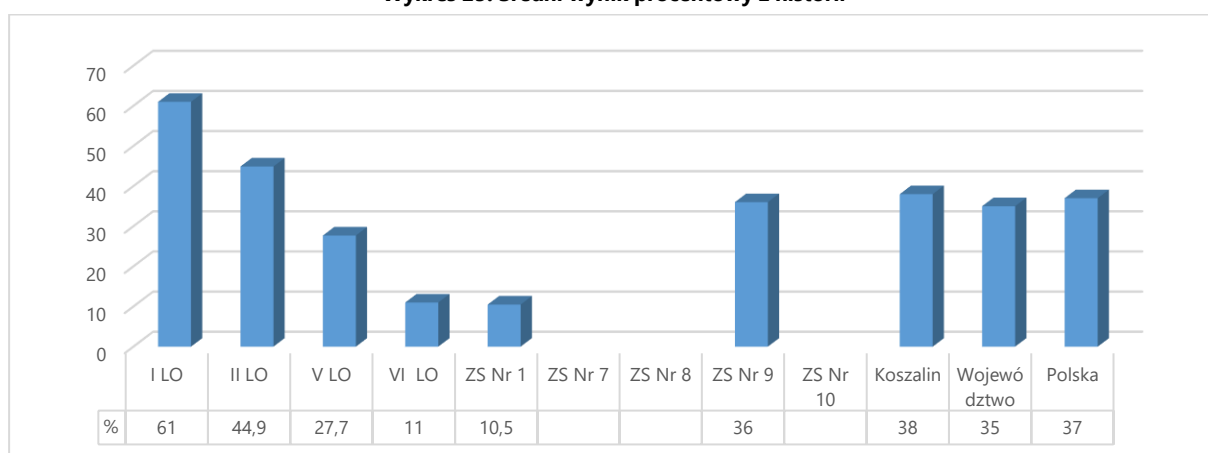
Wykres 23. Średni wynik procentowy z fizyki



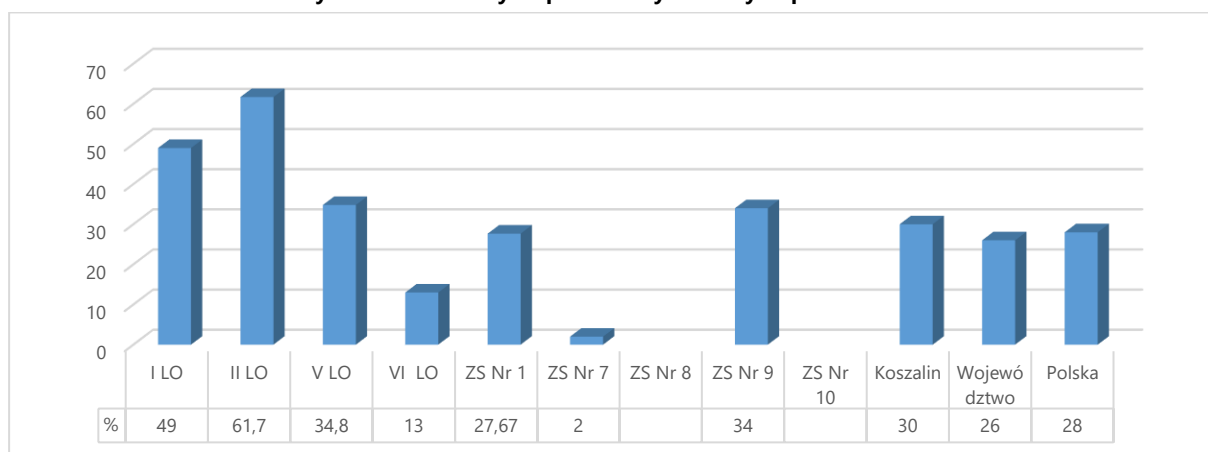
Wykres 24. Średni wynik procentowy z geografii



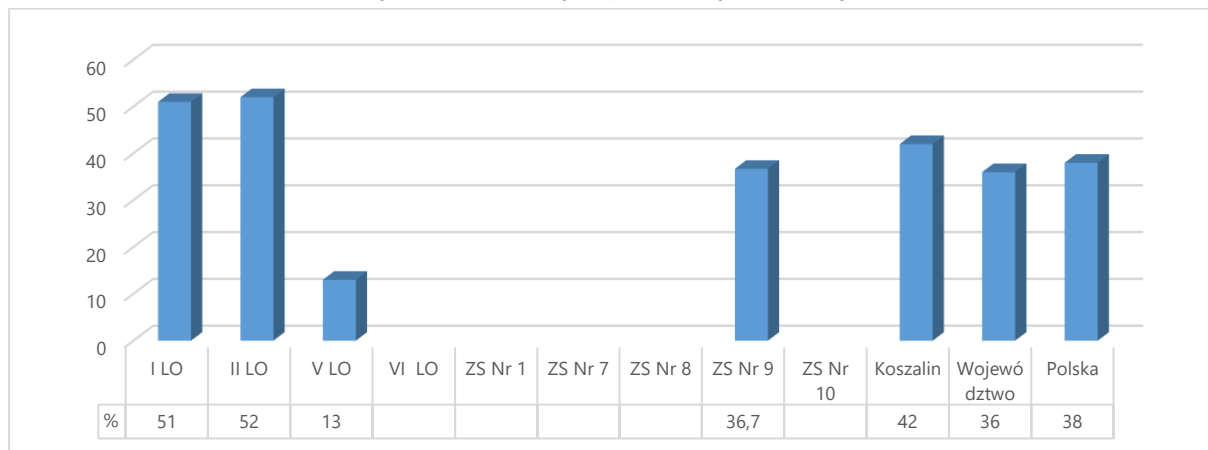
Wykres 25. Średni wynik procentowy z historii



Wykres 26. Średni wynik procentowy z wiedzy o społeczeństwie



Wykres 27. Średni wynik procentowy z informatyki



2.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe

Egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe odbyły w sesjach: styczeń-luty 2021 r. i czerwiec-lipiec 2021 r.

Egzamin zawodowy umożliwia zdającym potwierdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu pojedynczej kwalifikacji. Zdanie egzaminu oznacza uzyskanie świadectwa kwalifikacyjnego. Zebranie tylu świadectw kwalifikacyjnych z ilu kwalifikacji składa się dany zawód oraz posiadanie odpowiedniego poziomu wykształcenia ogólnokształcącego pozwala na otrzymanie dyplomu i tytułu technika lub robotnika wykwalifikowanego w ramach danego zawodu.

Tabele znajdujące się poniżej przedstawiają zdawalność egzaminu w czasie dwóch ostatnich sesji egzaminacyjnych. Na przystępujących do egzaminu po raz pierwszy łącznie 1143 absolwentów szkół i absolwentów kwalifikacyjnych kursów zawodowych, egzamin zdało 890 osób, co daje ogólny wskaźnik zdawalności wynoszący 77,9%. (w ubiegłym roku 74,9%).

**Tabela 19. Zdawalność egzaminu w poszczególnych kwalifikacjach w szkołach zawodowych w Koszalinie
sesja styczeń-luty 2021 r.**

Zawód	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Szkoła	Przystąpiło do egzaminu po raz pierwszy (liczba uczniów)	Zdało egzamin (liczba uczniów)	Zdało egzamin w % (zdawalność)
Technik ekonomista	AU.35	Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	Zespół Szkół nr 1	23	21	91,3%
Technik hotelarz	TG.12	Planowanie i realizacja usług w recepcji		27	27	100,0%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	AU.55	Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	Zespół Szkół nr 7	16	11	68,8%
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	BD.18	Eksplotacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej		9	4	44,4%
Technik budownictwa	BD.30	Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów		16	10	62,5%
Technik geodeta	BD.32	Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami		8	5	62,5%
Technik architektury krajobrazu	RL.21	Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury		7	6	85,7%
Technik analityk	AU.60	Wykonywanie badań analitycznych		4	2	50,0%
Technik usług fryzjerskich	AU.26	Projektowanie fryzur		9	8	89,0%
Technik technologii żywności	TG.17	Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych	Zespół Szkół nr 8	6	6	100,0%
Technik informatyk	EE.09	Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych	Zespół Szkół nr 9	50	35	70,0%
Technik organizacji reklamy	AU.30	Organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej		21	20	95,2%
Technik elektryk	EE.24	Eksplotacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych		18	4	22,2%
Technik elektronik	EE.22	Eksplotacja urządzeń elektronicznych		26	11	42,3%
Technik mechanik	MG.44	Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	Zespół Szkół nr 10	6	3	50,0%
Technik pojazdów samochodowych	MG.43	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych		37	18	49,0%
Technik spedytor	AU.31	Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów		5	3	60,0%
Technik mechanik	MG.44	Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	Centrum Kształcenia Ustawicznego	3	1	33,3%
Technik masażysta	MS.01	Świadczenie usług w zakresie masażu		4	3	75,0%
Technik fotografii i multimedialnych	AU.28	Realizacja projektów multimedialnych		1	1	100,0%
Monter sieci i instalacji sanitarnych	BD.05	Wykonywanie robót związanych z budową, montażem i eksploatacją sieci oraz instalacji sanitarnych		4	4	100,0%
Technik rachunkowości	AU.65	Rozliczanie wynagrodzeń i danin publicznych		7	6	80,00%

Według raportu opublikowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu zdawalność dla wszystkich kwalifikacji w sesji styczeń - luty 2021 r. wynosi:

- w Koszalinie – 66,2% (wskaźnik publikowany przez OKE w Poznaniu zawiera również szkoły prowadzone przez inne organy niż Gmina Miasto Koszalin),
- w woj. zachodniopomorskim – 76,3%,
- w okręgu – 73,1%.

**Tabela 20. Zdawalność egzaminu w poszczególnych kwalifikacjach w szkołach zawodowych w Koszalinie
sesja maj-lipiec 2021 r.**

Zawód	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Nazwa szkoły	Przystąpiło do egzaminu po raz pierwszy (liczba uczniów)	Zdało egzamin (liczba uczniów)	Zdało egzamin w % (zdawalność)
PODSTAWA PROGRAMOWA 2017						
Technik handlowiec	AU.20	Prowadzenie sprzedaży	Zespół Szkół nr 1	24	22	91,67
Technik handlowiec	AU.25	Prowadzenie działalności handlowej		26	22	84,62
Technik ekonomista	AU.36	Prowadzenie rachunkowości		23	17	73,91
Technik logistyk	AU.22	Obsługa magazynów		29	28	96,55
Technik logistyk	AU.32	Organizacja transportu		26	25	96,15
Technik hotelarstwa	TG.13	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie		20	18	90,00
Technik obsługi turystycznej	TG.14	Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych		21	19	90,48
Technik obsługi turystycznej	TG.15	Prowadzenie informacji turystycznej oraz sprzedaż usług turystycznych		22	19	86,36
Technik żywienia i usług gastronomicznych	TG.07	Sporządzanie potraw i napojów		23	23	100,00
Technik żywienia i usług gastronomicznych	TG.16	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych		26	19	73,08
Kucharz	TG.07	Sporządzanie potraw i napojów		17	13	76,47
PODSTAWA PROGRAMOWA 2019						
Technik handlowiec	HAN.01	Prowadzenie sprzedaży	Zespół Szkół nr 1	29	27	93,10
Technik ekonomista	EKA.04	Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej		12	7	58,33
Technik rachunkowości	EKA.05	Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych		24	14	58,33
Technik logistyk	SPL.01	Obsługa magazynów		88	83	94,32
Technik hotelarstwa	HGT.03	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie		59	46	77,97
Technik organizacji turystyki	HGT.07	Przygotowanie imprez i usług turystycznych		55	48	87,27
Technik żywienia i usług gastronomicznych	HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań		31	29	93,55

Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	AU.54	Przygotowanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych	Zespół Szkół nr 7	9	3	33,3%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	BD.04	Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych		15	11	73,3%
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	BD.17	Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej		9	4	44,4%
Technik budownictwa	BD.29	Wykonywanie i kontrolowanie robót konstrukcyjno-budowlanych		13	9	69,2%
Technik geodeta	BD.31	Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów		6	3	50,0%
Sprzedawca	AU.20	Prowadzenie sprzedaży	Zespół Szkół nr 8	6	6	100,0%
Technik usług fryzjerskich	AU.21	Wykonywanie zabiegów fryzjerskich		9	7	77,8%
Technik technologii żywności	TG.04	Produkcja wyrobów cukierniczych		11	9	82,0%
Mechanik - monter maszyn i urządzeń	MG.17	Montaż i obsługa maszyn i urządzeń		4	2	50,0%
Krawiec	AU.14	Projektowanie i wytwarzanie wyrobów odzieżowych		1	1	100,0%
Elektronik	EE.03	Montaż oraz instalowanie układów i urządzeń elektronicznych	Zespół Szkół nr 9	9	5	55,6%
Technik elektronik	EE.03	Montaż oraz instalowanie układów i urządzeń elektronicznych		29	25	86,2%
Technik informatyk	EE.08	Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci		69	45	65,2%
Technik elektryk	EE.05	Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji maszyn i urządzeń elektrycznych		20	4	20,0%
Elektryk	EE.05	Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji maszyn i urządzeń elektrycznych		11	3	27,3%
Technik pojazdów samochodowych	MG.18	Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	Zespół Szkół nr 10	17	17	100,0%
Technik mechanik	MG.20	Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi		8	7	88,0%
Mechanik pojazdów samochodowych	MG.18	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		17	14	82,0%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	MG.12	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych		9	9	100,0%
Błacharz samochodowy	MG.24	Naprawa uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych		5	4	80,0%
Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	TG.01	Wykonywanie prac pomocniczych w obiektach świadczących usługi hotelarskie	Zespół Szkół nr 12	1	1	100,0%
Kucharz	TG.07	Sporządzanie potraw i napojów		3	3	100,0%

Według raportu opublikowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu zdawalność dla wszystkich kwalifikacji w sesji czerwiec - lipiec 2021 r. wynosi:

- w Koszalinie – 79,8% (wskaźnik publikowany przez OKE w Poznaniu zawiera również szkoły prowadzone przez inne organy niż Gmina Miasto Koszalin),
- w woj. zachodniopomorskim – 77,3%,
- w okręgu – 76,5%.

IV. Osiągnięcia uczniów i szkół - laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych

Rok szkolny 2020/2021 był kolejnym, w którym epidemia COVID-19 wpłynęła na rozwój pasji uczniowskich, jak również na osiągane przez uczniów sukcesy. Koszalińskie szkoły i placówki oświatowe organizowały lub współorganizowały konkursy i turnieje oraz uczestniczyły w akcjach oraz konkursach proponowanych młodzieży szkolnej przez Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty, uczelnie i inne jednostki organizacyjne zajmujące się edukacją w różnych dziedzinach wiedzy i sztuki. Ze względu na sytuację epidemiczną do rywalizacji nie było tyle sposobności co w latach poprzednich. Pomimo tego uczniowie koszalińskich szkół chętnie uczestniczyli w proponowanych konkursach, olimpiadach i turniejach.

W dziedzinie nauki, uczniowie zajmowali czołowe miejsca w olimpiadach i konkursach przedmiotowych na poziomie ogólnopolskim i wojewódzkim. W tej grupie osiągnięć znajdują się również ogólnopolskie konkursy przedmiotowe i turnieje, które nie mają statusu olimpiady, jednakże posiadają renomę wśród jednostek oświatowych, a nawet wyższych uczelni.

Sytuację epidemiczną, która miała miejsce w roku szkolnym 2020/2021 dało się odczuć również w dziedzinach sportu. Szkolny Związek Sportowy organizował zawody sportowe w ramach Igrzysk Dzieci, Igrzysk Młodzieży Szkolnej i Licealiady, jednakże warunki epidemiczne uniemożliwiły przeprowadzenie wszystkich zaplanowanych zawodów. Z tego też powodu w niniejszej publikacji nie zamieszczono informacji o osiągnięciach sportowych w zawodach organizowanych przez Szkolny Związek Sportowy.

Sukcesy dzieci i uczniów zostały docenione przez Prezydenta Miasta Koszalina, który przyznał nagrody w dziedzinie kultury, sportu oraz za wybitne osiągnięcia w nauce. Komisja ds. Nagród, rozpatrzyła 76 wniosków o Stypendium Prezydenta Miasta za wybitne osiągnięcia uczniów w nauce i sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych złożonych przez dyrektorów szkół - 42 wnioski ze szkół podstawowych oraz 34 wnioski ze szkół ponadpodstawowych. Pozytywnie zaopiniowano 57 wniosków o nagrody dla uczniów na kwotę 61 400 zł.

Łącznie przyznano indywidualne Stypendia Prezydenta Miasta Koszalina:

- 10 nagród I stopnia w wysokości 1 700 zł
- 17 nagród II stopnia w wysokości 1 200 zł
- 30 nagród III stopnia w wysokości 800 zł

W poniższych tabelach przedstawiono dane dotyczące liczby laureatów i finalistów olimpiad oraz konkursów przedmiotowych ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Tabela 21. Liczba laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych ze szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Szkoly podstawowe		
	Nazwa szkoły	Liczba laureatów	Liczba finalistów
1.	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	3	7
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	3	8
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	-	2
4.	Szkoła Podstawowa nr 5	2	1
5.	Szkoła Podstawowa nr 6	1	6
6.	Szkoła Podstawowa nr 7	2	4
7.	Szkoła Podstawowa nr 9	-	7
8.	Szkoła Podstawowa nr 10	2	5
9.	Szkoła Podstawowa nr 13	-	1
10.	Szkoła Podstawowa nr 17	2	8
11.	Szkoła Podstawowa nr 18	7	9
12.	Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21	1	2
13.	Szkoła Podstawowa nr 23	1	6
Razem:		24	66

Tabela 22. Liczba laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych ze szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2020/2021

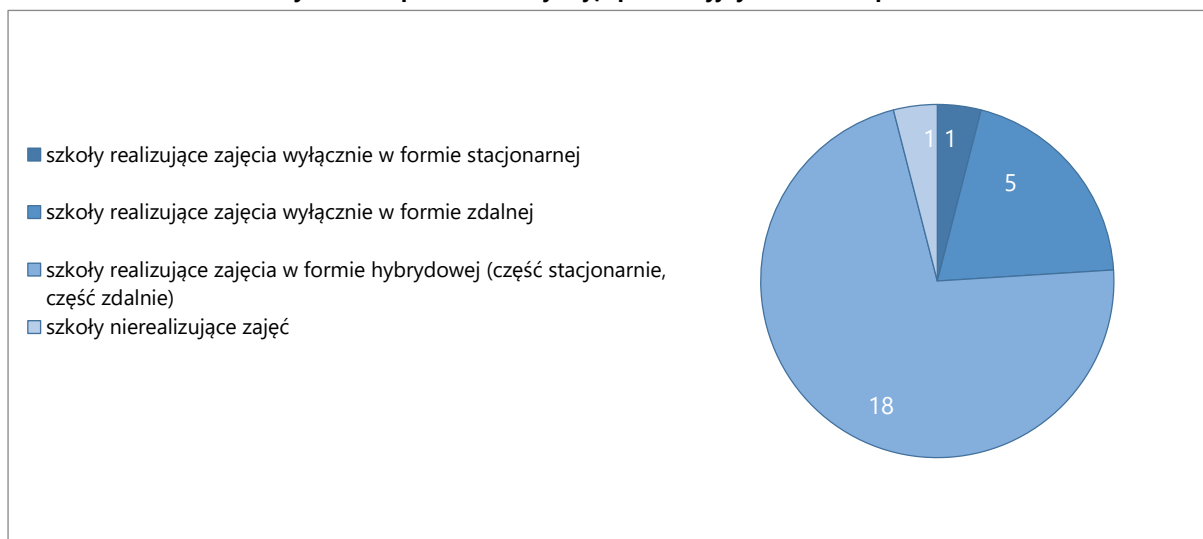
Lp.	Szkoly ponadpodstawowe		
	Nazwa szkoły	Liczba laureatów	Liczba finalistów
1.	I Liceum Ogólnokształcące	6	8
2.	II Liceum Ogólnokształcące	2	2
3.	V Liceum Ogólnokształcące	-	1
4.	VI Liceum Ogólnokształcące	-	-
5.	Zespół Szkół nr 1	2	-
6.	Zespół Szkół nr 7	-	1
7.	Zespół Szkół nr 8	1	-
8.	Zespół Szkół nr 9	-	2
9.	Zespół Szkół nr 10	-	-
10.	Zespół Szkół nr 12	-	-
11.	CKU	-	-
Razem:		11	14

V. Dodatkowa oferta edukacyjna - zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkołach w 2020 roku

Ze względu na sposób finansowania zajęć pozalekcyjnych informacja o ich realizacji obejmuje jedynie rok 2020. Środki budżetowe przyznawane są szkołom na każdy rok budżetowy, więc sprawozdania z realizacji tych zajęć obejmują również rok budżetowy. W szkołach finanse na ten cel dzielone są pomiędzy drugie półrocze jednego roku szkolnego i pierwsze półrocze kolejnego roku szkolnego - w przypadku roku 2020 są to: II semestr roku szkolnego 2019/2020 i I semestr roku szkolnego 2020/2021.

W roku 2020 zajęcia pozalekcyjne odbyły się we wszystkich szkołach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin, natomiast zajęcia pozaszkolne realizowane były przez powołaną do tego celu placówkę oświatową, jaką jest Pałac Młodzieży w Koszalinie. Stan epidemii panujący w kraju wpłynął na sposób realizacji zajęć pozalekcyjnych. Wraz z wprowadzeniem od 12 marca 2020 roku kształcenia na odległość większość zajęć pozalekcyjnych została zawieszona. Gdy jednak sytuacja epidemiczna nie ulegała poprawie i kształcenie zdalne przedłużało się, w szkołach podjęto decyzję o realizacji zajęć pozalekcyjnych w formie zdalnej. W zależności od stanu epidemicznego i obowiązujących w danym czasie przepisów zajęcia pozalekcyjne realizowane były w formie zdalnej, stacjonarnej lub hybrydowej. Większość szkół, tj. 72% przyjęła rozwiązanie hybrydowe. Tylko jedna szkoła po wprowadzeniu stanu epidemii nie prowadziła zajęć pozalekcyjnych. Sposób realizacji zajęć pozalekcyjnych w czasie epidemii przedstawia poniższy wykres.

Wykres 28. Sposób realizacji zajęć pozalekcyjnych w czasie epidemii



Zajęcia pozalekcyjne organizowane są przez koszalińskie szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców. Mają one na celu między innymi:

- rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych i pogłębianie ich wiedzy w danych dziedzinach nauki i sztuki,
- stymulowanie rozwoju uczniów uzdolnionych,
- przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych i udziału w konkursach przedmiotowych,
- rozwijanie sprawności fizycznej, promocja aktywności fizycznej uczniów, kształtowanie prawidłowej postawy ciała,
- rozwijanie kompetencji kluczowych,
- stymulowanie ogólnego rozwoju ucznia, usprawnianie zaburzonych i opóźnionych funkcji percepcyjnych i motorycznych będących przyczyną trudności w uczeniu się,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie, wdrażanie do rozwiązania różnych problemów praktycznych,
- doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,

- wyzwalanie możliwości kreatywnych, zaspokajanie potrzeby twórczej aktywności, rozwijanie zdolności recytatorskich, aktorskich i muzycznych, wdrażanie do łatwiejszego nawiązywania kontaktów międzyludzkich, odnajdywania swego miejsca w grupie,
- działalność na rzecz innych ludzi (wolontariat),
- kształtowanie postaw moralnych i społecznych: wytrwałości, systematyczności, samodyscypliny, szacunku, umiejętności właściwego zachowania się,
- promowanie i rozwijanie samorządności uczniowskiej w szkole,
- doskonalenie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu,
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych i zdobycie umiejętności i kompetencji umożliwiających wejście na rynek pracy.

Zajęcia pozalekcyjne, to nie tylko rozwijanie wiedzy, umiejętności czy pasji uczniów, ale również zagospodarowanie czasu wolnego uczniów w ciekawy wartościowy sposób. W minionym roku zajęcia pozalekcyjne miały również jeszcze jedną ważną rolę. Stanowiły one dla uczniów możliwość wspólnych spotkań, które były ważnym aspektem w niwelowaniu negatywnych skutków izolacji wynikającej ze stanu epidemii.

W roku 2020 środki finansowe przeznaczone na organizację zajęć pozalekcyjnych i przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych stanowiły około 30% środków przeznaczonych na ten cel w roku 2019 i 85% środków przeznaczonych w roku 2018. Należy jednak przy tej okazji zaznaczyć, że w roku 2019 środki finansowe na organizację zajęć pozalekcyjnych były bardzo wysokie, co było wynikiem decyzji podjętej przez Prezydenta Miasta Koszalina w sprawie pozostawienia w budżetach szkół środków niewykorzystanych na wynagrodzenia w okresie strajku nauczycieli i przekazania ich na realizację zajęć pozalekcyjnych. Drugim czynnikiem mającym wpływ na niższe wykorzystanie środków finansowych na zajęcia pozalekcyjne było czasowe zawieszenie tych zajęć w okresie epidemii.

Wydatkowanie środków finansowych na powyższe cele w roku 2020 przedstawia poniższa tabela.

L.p.	Zadanie	Kwota wydatkowana w 2020 roku
1.	Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkołach podstawowych, w tym zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminów zewnętrznych	165 349
2.	Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkołach podstawowych ujęte w arkuszach organizacyjnych szkół	1 240 900
3.	Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkołach ponadpodstawowych i placówkach o charakterze specjalnym w tym zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminów zewnętrznych	235 677
4.	Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkołach ponadpodstawowych i placówkach o charakterze specjalnym ujęte w arkuszach organizacyjnych szkół	185 700
Razem na zajęcia pozalekcyjne w szkołach:		1 827 626
5.	Zajęcia pozaszkolne realizowane w Pałacu Młodzieży w Koszalinie	1 168 500
Razem na zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne:		2 996 126
6.	Nauka pływania uczniów klas III oraz doskonalenie pływania uczniów klas VI szkół podstawowych	620 331
7.	Treningi klas pływackich Sportowej Szkoły Podstawowej nr 1 w Koszalinie	1 175 755
Razem:		4 792 212

Środki finansowe pochodzące z budżetu Gminy Miasta Koszalin pozwoliły na realizację 26 927 godzin zajęć pozalekcyjnych w szkołach, co stanowi około 68% wszystkich zrealizowanych godzin zajęć. Względem poprzedniego roku szkolnego liczba realizowanych godzin zajęć spadła, co było oczywistym następstwem czasowego zawieszenia zajęć w szkołach z powodu epidemii COVID-19.

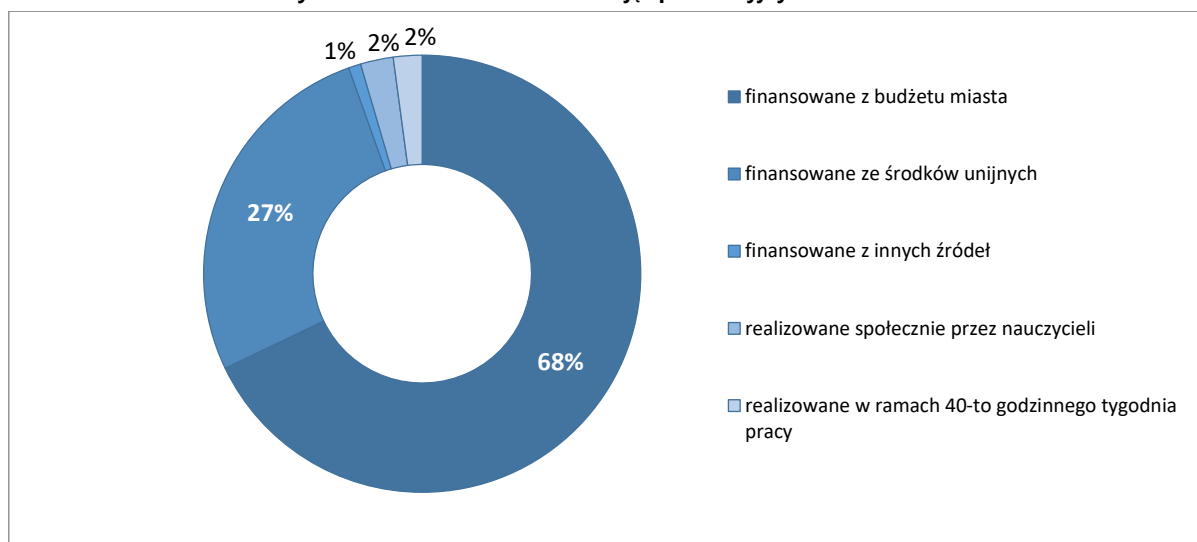
Uczniowie miasta Koszalina mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych w szkołach, jak również w pozaszkolnych w Pałacu Młodzieży, w którym tygodniowo w roku 2020 odbywało się 339 godzin zajęć skierowanych do szerokiego grona odbiorców. Uwzględniając zajęcia prowadzone w Pałacu Młodzieży, w roku 2020 ze środków budżetu Gminy Miasta Koszalin zrealizowano 43 331 godzin zajęć pozalekcyjnych, co stanowi ponad 77% wszystkich zrealizowanych godzin.

Pozostałe godziny zajęć były prowadzone:

- społecznie przez nauczycieli – 963 godzin,
- w ramach 40 godzinnego tygodnia pracy nauczycieli – 842 godziny,
- jako zajęcia finansowane z innych źródeł – 360 godzin (liczba porównywalna z 2019 r.),
- jako zajęcia finansowane ze środków unijnych – 10 576 godzin.

Zajęcia prowadzone przez nauczycieli społecznie, jak i te realizowane w ramach 40 godzinnego tygodnia pracy, stanowiły zaledwie 4% wszystkich zrealizowanych godzin. Z roku na rok obserwuje się spadek liczby godzin realizowanych nieodpłatnie przez nauczycieli.

Wykres 29. Źródła finansowania zajęć pozalekcyjnych w 2020 roku



Zajęcia pozalekcyjne cieszą się dużym zainteresowaniem wśród uczniów. Umożliwiają one rozwój dziecięcych i młodzieńczych pasji. Szkoły systematycznie prowadzą analizy zapotrzebowania na zajęcia dodatkowe, co stanowi podstawę projektowania ich organizacji. W planowaniu uwzględnia się również możliwości finansowe i organizacyjne szkoły, w tym: wyposażenie, liczbę sal lekcyjnych i gimnastycznych, kwalifikacje nauczycieli i ich zaangażowanie.

W roku 2020 w szkołach przeprowadzono łącznie 39 668 godzin zajęć pozalekcyjnych, z czego:

- 16% stanowiły zajęcia kół przedmiotowych,
- 3% stanowiły zajęcia w ramach zespołów artystycznych,
- 4% stanowiły zajęcia sportowe,
- 13% stanowiły zajęcia wyrównawcze,
- 33% stanowiły zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach,
- 31% stanowiły inne zajęcia pozalekcyjne.

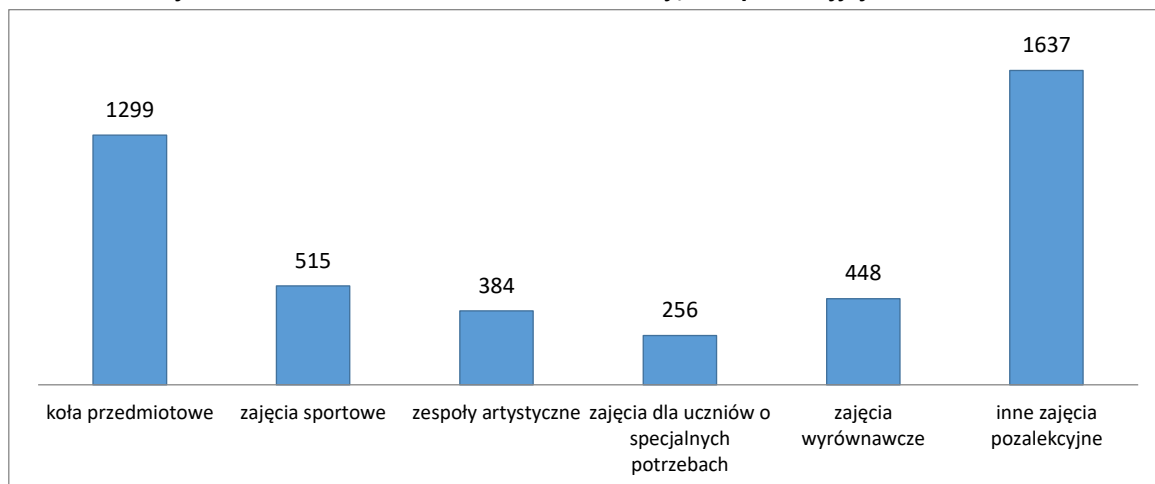
Wykres 30. Zajęcia pozalekcyjne realizowane w koszańskich szkołach w 2020 roku z podziałem na grupy zajęć

Z roku na rok obserwowany jest znaczny wzrost liczby realizowanych zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Do tej grupy zajęć należą między innymi: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia terapeutyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia wyrównawcze oraz inne zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Na potrzeby niniejszego opracowania wszystkie wymienione powyżej zajęcia podzielono na dwie grupy: zajęcia wyrównawcze i zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach. W roku 2020, który na pewno nie był typowym rokiem pod względem realizacji zajęć pozalekcyjnych, zajęcia zaliczone do wspomnianych dwóch grup stanowiły ponad 45% wszystkich przeprowadzonych zajęć.

W minionym roku z zajęć pozalekcyjnych skorzystało łącznie 4 539 uczniów koszańskich szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin. Do zajęć, które przyciągnęły największą liczbę uczestników, należały:

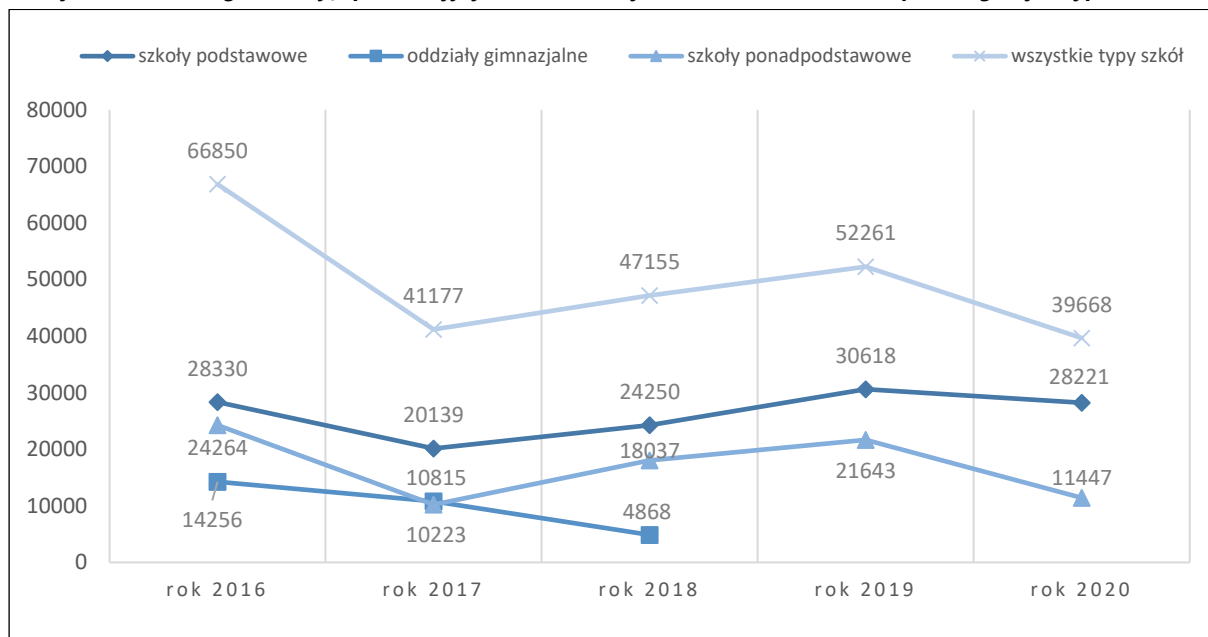
- zajęcia kół przedmiotowych (biologiczne, historyczne, języka angielskiego, matematyczne, języka polskiego),
- zajęcia sportowe - SKS bez określenia dyscypliny,
- zajęcia plastyczne,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki,
- zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych,
- wolontariat,
- zajęcia doradztwa.

Wykres poniżej prezentuje udział uczniów w poszczególnych rodzajach zajęć pozalekcyjnych:

Wykres 31. Udział uczniów koszańskich szkół w zajęciach pozalekcyjnych w 2020 roku

W odniesieniu do roku poprzedniego widoczny jest znaczny spadek liczby zrealizowanych zajęć pozalekcyjnych o prawie 12 600 godzin, co jest oczywistym następstwem czasowego zawieszenia zajęć z powodu pandemii COVID-19, jak również tego, że w roku poprzednim na realizację zajęć pozalekcyjnych zostały przekazane środki finansowe niewykorzystane na wynagrodzenia w okresie strajku nauczycieli.

Wykres 32. Liczba godzin zajęć pozalekcyjnych zrealizowanych w latach 2016-2020 w poszczególnych typach szkół



VI. Informacja o wynikach nadzoru Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2020/2021*

1. Ewaluacja zewnętrzna

W roku szkolnym 2020/2021 Kuratorium Oświaty w Szczecinie nie prowadziło ewaluacji zewnętrznych w przedszkolach, szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin.

2. Kontrole planowe i doraźne

Kurator oświaty, sprawując nadzór pedagogiczny, prowadził działania mające na celu ocenę stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej jednostek systemu oświaty. Wizytatorzy kuratorium przeprowadzili na terenie Koszalina zarówno planowe, jak i doraźne kontrole działalności publicznych przedszkoli, szkół i placówek.

Kontrole planowe, dotyczące zgodności z prawem organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia przeprowadzone zostały w:

- Szkole Podstawowej nr 6 im. Narodowego Święta Niepodległości w Koszalinie,
- Szkole Podstawowej nr 13 im. Jana Brzechwy w Koszalinie,
- Szkole Podstawowej Integracyjnej nr 21 im. Kornela Makuszyńskiego w Koszalinie,
- Branżowej Szkole I stopnia nr 6 w Zespole Szkół nr 9 im. Romualda Traugutta w Koszalinie,
- Branżowej Szkole I stopnia nr 1 w Zespole Szkół nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Koszalinie.

Pracownicy Delegatury w Koszalinie Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadzili również następujące kontrole doraźne:

- Technikum Budowlane w Zespole Szkół nr 7 im. Bronisława Bukowskiego w Koszalinie – kontrola dotycząca respektowania praw dziecka, zasad i form oceniania oraz ich zgodności z obowiązującym prawem, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w sprawie organizacji zajęć podczas czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty,
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Ks. Jana Twardowskiego w Koszalinie – kontrola w zakresie realizacji podstawy programowej i przestrzegania statutu szkoły, szczególnie zasad oceniania oraz organizacji nauczania zdalnego,
- II Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Broniewskiego w Koszalinie – kontrola w zakresie organizacji pracy nauczycieli w szkołach publicznych oraz realizacji zaleceń pokontrolnych,
- Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21 im. Kornela Makuszyńskiego w Koszalinie – kontrola w zakresie posiadania przez nauczycieli kwalifikacji do przydzielonych im zajęć, przestrzegania zasad oceniania z uwzględnieniem dostosowań zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci niepełnosprawnych oraz organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz w zakresie realizacji zaleceń pokontrolnych,
- Przedszkole nr 11 w Koszalinie – kontrola w zakresie zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa i higieny warunków nauki, wychowania, opieki i pobytu.

Protokoły kontroli są dostępne na stronie: <http://bip.kuratorium.szczecin.pl/>

*Opracowano na podstawie protokołów z kontroli planowych i kontroli doraźnych przeprowadzonych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych Gminą Miasto Koszalin w roku szkolnym 2020/2021 przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, opublikowanych w Biuletynie Informacji Publicznej Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

VII. Szkolnictwo niepubliczne

1. Prowadzenie ewidencji szkół i placówek niepublicznych

Zgodnie z art. 168 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe osoby prawne i fizyczne mogą zakładać szkoły i placówki niepubliczne po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego obowiązana do prowadzenia odpowiedniego typu publicznych szkół i placówek. Do założenia niepublicznej szkoły lub placówki wymagany jest wpis do ewidencji, której prowadzenie należy do zadań przypisanych przez ustawę prezydentowi miasta (organowi ewidencyjnemu).

Ewidencję szkół i placówek poszczególnych typów i rodzajów prowadzą jednostki samorządu, do których zadań własnych należy prowadzenie tychże szkół i placówek zgodnie z art. 11 ustawy – Prawo oświatowe. A zatem Gmina Miasto Koszalin dokonuje wpisu do ewidencji niepublicznych szkół i placówek w następującym zakresie (według podziału):

- gminy: dla przedszkoli, w tym z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, przedszkoli integracyjnych i specjalnych, innych form wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi;
- powiatu: szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego, placówek oświatowo-wychowawczych, placówek kształcenia ustawicznego oraz centrów kształcenia zawodowego, placówek artystycznych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, burs szkolnych i domów wczasów dziecięcych.

Na terenie miasta Koszalina funkcjonuje 95 niepublicznych jednostek oświatowych, w tym:

- przedszkola – 19,
- punkty przedszkolne – 2,
- szkoły – 35,
- ośrodek rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy – 1,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne – 3,
- placówki kształcenia ustawicznego – 29,
- placówka opiekuńczo-wychowawcza – 1.

Tabela 23. Liczba wpisów do ewidencji niepublicznych szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin za okres do 01.09.2020 r. do 31.08.2021 r.

Wyszczególnienie	Zakres	Szkoły	Przedszkola / Punkt przedszkolny	Placówki ustawiczne	Placówki oświatowo-wychowawcze
Według stanu za okres od 01.09.2020 r. do 31.08.2021 r.	Jednostki wpisane do ewidencji	0	0	0	0
	Jednostki wykreślone z ewidencji	5	0	0	0

Gmina Miasto Koszalin w 2021 roku dotuje 57 niepublicznych jednostek oświatowych, w tym:

- 6 szkół podstawowych, w tym 1 szkołę podstawową specjalną,
- 19 przedszkoli, w tym 1 przedszkole specjalne,
- 2 punkty przedszkolne,
- 6 liceów ogólnokształcących dla młodzieży i dorosłych,
- 15 szkół zawodowych dla młodzieży i dorosłych,
- 1 ośrodek rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy,
- 8 placówek, które prowadzą wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

Poniższa tabela przedstawia średnią liczbę uczniów, słuchaczy i wychowanków uczęszczających do niepublicznych przedszkoli, szkół i placówek oświatowych dotowanych przez Gminę Miasto Koszalin w latach 2019 – 2021.

Tabela 24. Średnia liczba uczniów, słuchaczy i wychowanków uczęszczających do niepublicznych przedszkoli, szkół i placówek oświatowych dotowanych przez Gminę Miasto Koszalin w latach 2019-2021*

Lp.	Rozdziały	2019 rok	2020 rok	2021 rok
1.	szkoły podstawowe	399	385	434
2.	szkoła podstawowa specjalna	16	21	21
3.	przedszkola	1 051	838	780
4.	przedszkola specjalne	18	14	14
5.	punkt przedszkolny	0	4	20
6.	licea ogólnokształcące dla młodzieży i dorosłych	712	759	835
7.	szkoły zawodowe dla młodzieży i dorosłych	1 281	1 515	1 730
8.	placówki, które prowadzą wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	132	139	155
9.	ośrodek rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy	63	65	65
Ogółem		3 214	3 686	4 054

*średnia za 8 m-cy 2021 r. (do 31.08.2021 r.)

2. Udzielanie dotacji

Przekazywanie dotacji odbywa się na podstawie ustawy z dnia 27 października 2017 roku o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2020 r. poz. 2029 z późn. zm.).

Dotacje dla niepublicznych przedszkoli przysługują w wysokości równej 75% podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli, z tym, że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego przedszkola w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

Dotacje dla niepublicznych szkół o uprawnieniach szkół publicznych, w których realizowany jest obowiązek szkolny lub nauki (szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe dla młodzieży) przysługują na każdego ucznia w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.

Natomiast dotacje dla niepublicznych szkół o uprawnieniach szkół publicznych, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki (szkoły ponadpodstawowe dla dorosłych), otrzymują na każdego ucznia - uczestniczącego w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu - dotację z budżetu samorządu terytorialnego, w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.

Zasady udzielania dotacji przez Gminę Miasto Koszalin niepublicznym przedszkolom, szkołom i placówkom oświatowym określa uchwała nr XIII/252/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie trybu udzielania i rozliczania przez Gminę Miasto Koszalin dotacji dla przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oświatowych oraz trybu przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania wydana na podstawie delegacji zawartej w art. 38 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych.

Tabela 25. Podział dotacji w latach 2019-2021

Lp.	Rozdziały	2019 rok	2020 rok	2021 rok /plan/
1.	80101, 80150 – szkoły podstawowe	2 698 000	3 838 000	3 585 000
2.	80102 – szkoły podstawowe specjalne	850 000	1 341 000	1 125 000
3.	80104, 80149 – przedszkola	10 383 600	14 127 581	14 928 403
4.	80105 – przedszkola specjalne	850 000	811 000	800 000
5.	80106 – inne formy wychowania przedszkolnego	197 000	3 000	10 000
6.	80120, 80152 – licea ogólnokształcące	2 110 000	3 335 500	2 987 000
7.	80115, 80152 – technika		74 009	290 000
	80116 – szkoły policealne	3 930 000	6 123 700	4 000 000
	80117 – branżowe szkoły I i II stopnia	125 000	451 000	350 000
	80130 – szkoły zawodowe	20 000	0	0
8.	80151 – kwalifikacyjne kursy zawodowe	17 000	0	20 000
9.	85404 – wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	520 000	705 500	610 000
10.	85419 – ośrodek rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawczy	3 400 000	3 765 000	3 050 000
Razem		23 348 000	34 575 290	31 758 403

3. Szkoła publiczna prowadzona przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego

Publiczne Technikum Informatyczne „Computer College” w Koszalinie jest jedyną działającą na terenie Miasta Koszalin szkołą publiczną, prowadzoną przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego. Szkoła ta funkcjonuje od 1 września 2007 roku.

Podstawę prawną udzielania dotacji przez Gminę Miasto Koszalin dla Publicznego Technikum Informatycznego „Computer College” w Koszalinie stanowi ustawa z dnia 27 października 2017 roku o finansowaniu zadań oświatowych oraz uchwała nr XIII/252/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie trybu udzielania i rozliczania przez Gminę Miasto Koszalin dotacji dla przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oświatowych oraz trybu przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania wydana na podstawie delegacji zawartej w art. 38 ww. ustawy. Poniższa tabela przedstawia średnią liczbę uczniów i podział dotacji w latach 2019 – 2021 - Publicznego Technikum Informatycznego „Computer College” w Koszalinie.

Tabela 26. Średnia liczba uczniów oraz podział dotacji w latach 2019-2021 - Publiczne Technikum Informatyczne „Computer College” w Koszalinie

Wyszczególnienie	Średnia liczba uczniów	Plan finansowy 801, 80115, 80152 - \$2590
2019 rok	88	1 143 000
2020 rok	108	1 341 000
2021 rok /plan/	102	1 100 000

4. Zapewnienie możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego

Zgodnie z art. 22 ust. 4 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2020 r. poz. 2029 z późn. zm.) *gmina, która nie zapewnia wszystkim dzieciom, którym ma obowiązek zapewnić możliwość korzystania z wychowania przedszkolnego, miejsca korzystania z wychowania przedszkolnego, jest obowiązana przeprowadzić otwarty konkurs ofert dla niepublicznych przedszkoli. W związku z powyższym Gmina zobowiązana była do przeprowadzenia otwartego konkursu ofert na realizację zadania publicznego w zakresie zapewnienia dzieciom w wieku przedszkolnym zamieszkałym na terenie Miasta Koszalina możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego w niepublicznych przedszkolach w roku szkolnym 2020/2021.*

Na podstawie art. 13 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2020 r. poz. 1057) Prezydent Miasta Koszalina ogłosił otwarty konkurs ofert na realizację zadania publicznego w zakresie zapewnienia dzieciom w wieku przedszkolnym zamieszkałym na terenie Miasta Koszalina możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego w niepublicznych przedszkolach na rok szkolny 2020/2021. Zadanie obejmowało zapewnienie możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego dla grup dzieci w wieku od trzeciego do szóstego roku życia w niepublicznych przedszkolach wraz z udzieleniem dotacji w wysokości określonej w art. 17 ust. 1 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych.

Celem zadania było zapewnienie dostępności do wychowania przedszkolnego dzieciom w wieku przedszkolnym, będącymi mieszkańcami Miasta Koszalina, na warunkach takich, jak w przedszkolach publicznych prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin. Wysokość dotacji na każde dziecko, uczęszczające do przedszkola niepublicznego wyłonionego w otwartym konkursie ofert, jest równa podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego przedszkola w części oświatowej subwencji ogólnej dla Gminy Miasta Koszalina.

Dotacja przyznana została niepublicznym przedszkolom wyłoniłym w otwartym konkursie ofert, spełniającym następujące warunki określone w art. 17 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych:

- 1) warunki określone w art. 13 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910), z tym że czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki, o którym mowa w art. 13 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, nie może być krótszy niż czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez radę gminy dla przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin;
- 2) pobiera opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego nie wyższe niż opłaty ustalone przez Radę Miejską w Koszalinie na podstawie art. 52 ust. 1 pkt 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych;
- 3) prowadzi dokumentację przebiegu nauczania, wychowania i opieki ustaloną dla publicznych przedszkoli;
- 4) zapewnia liczbę uczniów w oddziale przedszkolnym nieprzekraczającą maksymalnej liczby uczniów w oddziale przedszkola publicznego, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 111 ustawy – Prawo oświatowe;
- 5) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe;
- 6) stosuje zasady przyjmowania do publicznych przedszkoli określone w rozdziale 6 ustawy – Prawo oświatowe oraz w uchwale nr III/35/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 24 stycznia 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu otwartego konkursu ofert dla niepublicznych przedszkoli, które będą brane pod uwagę na drugim etapie postępowania rekrutacyjnego, określenia liczby punktów za każde z tych kryteriów i dokumentów niezbędnych do ich potwierdzenia (Dz. Urz. Woj. Zach. z 2019 r. poz. 1049).

W roku szkolnym 2020/2021 do niepublicznych przedszkoli wyłonionych w otwartym konkursie ofert uczęszczało 402 dzieci.

VIII. Realizacja zadań remontowych i inwestycyjnych w oświacie w roku 2020

W 2020 roku na inwestycje oraz remonty w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych Miasto Koszalin wydatkowało środki w wysokości 3 408 337 zł. Kwota ta została przeznaczona na zadania inwestycyjne i remontowe realizowane w poszczególnych przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych. Uwzględniała potrzeby wynikające z planów jednostek, kierunków miasta w zakresie oszczędności wynikających z kosztów utrzymania obiektów oświatowych oraz nakazów jednostek kontrolujących, takich jak Państwowa Inspekcja Sanitarna, Straż Pożarna. Dane szczegółowe znajdują się w tabeli poniżej.

Tabela 27. Remonty i inwestycje realizowane w roku 2020 w poszczególnych placówkach oświatowych

Lp.	Nazwa przedszkola, szkoły, placówki oświatowej	Rodzaj zadania	Kwota [zł]
1	Przedszkole nr 3	remont klatki schodowej	22 950
2	Przedszkole nr 7	wymiana posadzki w pomieszczeniach magazynowych	13 300
		wymiana drzwi do magazynu żywności	1 100
3	Przedszkole nr 9	wymiana rynien i rur z naprawą pokrycia dachowego	15 640
4	Przedszkole nr 10	modernizacja placu zabaw (Budżet Obywatelski)	128 303
5	Przedszkole nr 11	malowanie 3 sal zabaw	36 807
6	Przedszkole nr 12	wymiana podłoga wraz z wykładziną	13 000
		wymiana lamp	843
		montaż drzwi, naprawa i uzupełnienie instalacji odgromowej, usunięcie awarii pionu kanalizacyjnego	2 717
		wymiana rozdzielni elektrycznej, usunięcie awarii wymiennikowni, remont sali rytmiki, remont drogi dojazdowej	22 123
7	Przedszkole nr 14	wymiana lamp	450
8	Przedszkole nr 15	remont dwóch łazienek dziecięcych	129 820
9	Przedszkole nr 16	wymiana skrzynki elektrycznej	3 000
10	Przedszkole nr 20	modernizacja i naprawa ogrodzenia od strony ulicy	67 981
11	Przedszkole nr 34	remont węża kuchennego i zaplecza socjalnego oraz kotłowni	69 000
12	Przedszkole nr 35	przebudowa pomieszczeń na salę dla dzieci	48 000
		montaż drzwi i naprawa dachu	2 200
13	Przedszkole Integracyjne	remont dachu	18 000
14	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	wymiana podłóg w 3 salach lekcyjnych	30 000
15	Szkoła Podstawowa nr 3	wymiana okien w dwóch salach lekcyjnych	24 438
16	Szkoła Podstawowa nr 4	remont kanalizacji	15 990
		remont klasy	17 058
17	Szkoła Podstawowa nr 5	remont systemu monitoringu	35 200
18	Szkoła Podstawowa nr 6	II etap - przebudowy placu apelowego po wymianie zewnętrznych instalacji kanalizacji sanitarnej i deszczowej na terenie szkoły	465 999
		remont dachu nad salą gimnastyczną oraz naprawa instalacji elektrycznej wraz z wymianą oświetlenia w sali gimnastycznej	108 946
		opracowanie dokumentacji projektowej wraz z kosztorysem na modernizację - wymianę wewnętrznej instalacji c.o. w budynku szkoły	36 000
19	Szkoła Podstawowa nr 7	drobne prace modernizacyjne instalacji wodociągowej w budynku szkoły	30 000

		wymiana podłogi oraz remont sali i korytarza przy sali gimnastycznej	49 795
		remont korytarza przy wejściu głównym wraz z wymianą skrzynki elektrycznej	15 321
		wstawienie drzwi przy wejściu głównym, otrzymanych w drodze darowizny	4 000
20	Szkoła Podstawowa nr 9	remont archiwum szkolnego	10 000
21	Szkoła Podstawowa nr 10	modernizacja budynku socjalnego na boisku ORLIK (instalacja elektryczna, zadaszenie)	31 601
		wymiana wykładziny podłogowej wraz z wylewką	9 817
22	Szkoła Podstawowa nr 13	modernizacja dwóch klatek schodowych	94 776
23	Szkoła Podstawowa nr 17	kolejny etap prac związany z wymianą sanitariatów budynku B i C	156 837
		przygotowanie kosztorysu inwestorskiego robót oraz wymiana instalacji poziomej zimnej wody i centralnego ogrzewania	309 907
24	Szkoła Podstawowa nr 18	wymiana parkietu w sali gimnastycznej o powierzchni 525 m ² (dostawa i montaż wykładziny Tarkett wraz z montażem dwóch warstw płyt)	143 081
25	Szkoła Podstawowa nr 23	zaprojektowanie i wybudowanie placu zabaw dla dzieci "Osiedlowy plac zabaw Jedliny Sport, nauka, rekreacja integracja pokoleń" w ramach Budżetu Obywatelskiego	113 750
26	II Liceum Ogólnokształcące	remont pokrycia dachu garażu, naprawa dachu hali sportowej z wymianą rynien	27 490
27	V Liceum Ogólnokształcące	wymiana parkietu w sali gimnastycznej, wymiana instalacji elektrycznej w budynku głównym (aktualizacja i wykonanie projektu technicznego wymiany oświetlenia)	415 994
28	VI Liceum Ogólnokształcące	remont sufitu, montaż siatki zabezpieczającej i remont oświetlenia w sali gimnastycznej, montaż automatyki przy drzwiach przeciwpożarowych (I etap)	85 130
29	Zespół Szkół nr 1	wymiana parkietu na sali gimnastycznej, adaptacja pomieszczenia szatni na bibliotekę szkolną, wykonanie instalacji odgromowej, wykonanie przyłączy elektrycznych	272 460
30	Zespół Szkół nr 8	wykonanie dokumentacji dot. wymiany wewnętrznej instalacji sanitarnej wraz z podłączeniem do kanalizacji miejskiej (realizacja zadania - INW)	9 471
31	Zespół Szkół nr 9	remont łazienek uczniowskich na I piętrze	69 900
		wymiana wykładzin podłogowych w dwóch salach lekcyjnych	25 414
32	Zespół Szkół nr 10	wymiana wykładzin podłogowych w czterech salach lekcyjnych	30 000
		wydzielenie pomieszczenia w SSM na izolatorium z węzłem sanitarnym	20 696
		naprawa i malowanie ścian i sufitu w sali gimnastycznej, remont dwóch sal lekcyjnych (z naprawą podłogi), remont (naprawa) uszkodzonej wiaty na boisku szkolnym	60 292
33	Zespół Szkół nr 12	wykonanie dokumentacji projektowo-budowlanej dot. dostosowania budynku byłego G2 przy ul. Krzywoustego do potrzeb ZS12 (w tym rozbudowy sali gimnastycznej o pomieszczenia dydaktyczne i inne)	36 900
34	Centrum Kształcenia Ustawicznego	remont nawierzchni drogi przeciwpożarowej	7 991
		usunięcie awarii kanalizacji deszczowej	22 140
35	Pałac Młodzieży	naprawa wejścia ewakuacyjnego, remont doświetleń piwnicznych i polbruku	26 709
Suma inwestycji i remontów ogółem:			3 408 337

Ponadto Wydział Inwestycji realizował zadania w trzech placówkach oświatowych:

- Zespół Szkół nr 1 - modernizacja budynku – 1 436 751 zł,
- Zespół Szkół nr 8 - termomodernizacja – 2 809 949 zł,
- Przedszkole nr 14 - termomodernizacja – 344 940 zł.

Łączna kwota ww. inwestycji w 2020 roku wyniosła 4 591 640 zł.

Tabela 28. Wydatkowanie środków na inwestycje i remonty w roku 2020

Lp.	Zadanie	Kwota
1.	Remonty i inwestycje – wydatki ponoszone przez jednostki oświatowe	3 408 337
2.	Oświatowe zadania inwestycyjne realizowane przez Wydział Inwestycji Urzędu Miejskiego w 2020 roku	4 591 640
Razem:		7 999 977

IX. Dowóz dzieci niepełnosprawnych na terenie Miasta Koszalina do szkół i placówek oświatowych

Gmina Miasto Koszalin miesięcznie przewozi średnio 118 dzieci niepełnosprawnych na terenie miasta Koszalina do szkół, placówek oświatowych publicznych i niepublicznych oraz na praktyki zawodowe. Dowóz realizowany jest przez dwie placówki oświatowe – Zespół Szkół nr 12 oraz Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy. Koszt związany z przewozem dzieci w roku szkolnym 2020/2021 przez te szkoły wyniósł 561 142 zł.

Ponadto dla ośmiorga dzieci niepełnosprawnych w roku szkolnym 2020/2021 realizowany był indywidualny dowóz przez rodziców. Zgodnie z zawartymi umowami koszt związany z dowozem indywidualnym wyniósł 8 216 zł.

Tabela 29. Dowozy dzieci niepełnosprawnych na terenie Miasta Koszalina w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Nazwa Placówki	Rodzaj dowozu	Liczba uczniów
1.	Zespół Szkół nr 12	Bus do szkoły	34
2.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	Bus do szkoły Bus na praktyki	36 40
3.		Dowozy indywidualne realizowane przez rodziców	8
Razem:			118

X. Pomoc materialna dla uczniów

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. wskazuje, że obowiązkiem władz publicznych jest zapewnienie obywatelom powszechnego i równego dostępu do wykształcenia. W tym celu tworzą one i wspierają systemy indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów. Warunki udzielania pomocy materialnej określa ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz Uchwała nr XXXII/463/2017 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 22 czerwca 2017 r. ze zm. w sprawie Regulaminu udzielania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie Miasta Koszalina. Pomoc materialna była udzielana uczniom w celu zmniejszenia różnic w dostępie do edukacji i umożliwienia pokonywania barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia.

1. Stypendia szkolne

W roku szkolnym 2020/2021 stypendia szkolne były przyznawane:

- uczniom szkół publicznych, niepublicznych i niepublicznych szkół artystycznych o uprawnieniach publicznych szkół artystycznych oraz słuchaczom kolegiów pracowników służb społecznych - do czasu ukończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24. roku życia,
- wychowankom publicznych i niepublicznych ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych - do czasu ukończenia realizacji obowiązku nauki.

Stypendia przysługiwały uczniom, u których dochód na osobę w rodzinie nie był wyższy od kryterium dochodowego określonego w ustawie z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej - 528 zł na osobę w rodzinie. Stypendium szkolne ustalone było w następującej wysokości:

- 124 zł, jeżeli dochód na osobę w rodzinie nie przekroczył 50% kwoty kryterium dochodowego, tzn. 264 zł,
- 112 zł, jeżeli dochód na osobę w rodzinie wynosił powyżej 50% do 80% kwoty kryterium dochodowego, tzn. powyżej 264 zł do 422,40 zł,
- 100 zł, jeżeli dochód na osobę w rodzinie wynosił powyżej 80% do 100% kwoty kryterium dochodowego, tzn. powyżej 422,40 zł do 528 zł.

Pomoc finansowana była z dotacji celowej z budżetu państwa w wysokości 80% kosztów realizacji zadania oraz w wysokości 20% ze środków własnych gminy. W roku szkolnym 2020/2021 wydatkowano na ten cel kwotę 273 769 zł, w tym: z dotacji celowej z budżetu państwa – 219 015 zł, ze środków własnych gminy – 54 754 zł.

Tabela 30. Stypendia szkolne

Lp.	Wyszczególnienie		Stypendia szkolne 2018/2019	Stypendia szkolne 2019/2020	Stypendia szkolne 2020/2021
1.	Liczba wniosków		398	366	314
2.	Liczba wniosków pozytywnie rozpatrzonych - ogółem		382	327	300
	w tym odnoszących się do uczniów:	szkół podstawowych	304	242	234
		gimnazjów	21	0	0
		szkół ponadgimnazjalnych / ponadpodstawowych	54	85	66
		szkół policealnych	1	0	0
		słuchaczy kolegiów nauczycielskich	2	1	0
Nakłady finansowe:			364 080	342 929	273 769

2. Zasiłki szkolne

Zasiłki szkolne stanowiły formę pomocy uczniom znajdującym się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego. Pomoc ta miała charakter pomocy doraźnej. Przez zdarzenie losowe należało rozumieć jakiekolwiek zjawisko zewnętrzne, którego nie można było przewidzieć ani mu przeciwdziałać. O zasiłek szkolny można było ubiegać się w terminie nie dłuższym niż dwa miesiące od wystąpienia zdarzenia uzasadniającego przyznanie tego zasiłku.

W roku szkolnym 2020/2021 wysokość zasiłku szkolnego nie mogła przekroczyć jednorazowo kwoty stanowiącej pięciokrotność kwoty, o której mowa w art. 6 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych, tj. nie mogła być wyższa niż 620 zł.

W roku szkolnym 2020/2021 wpłynęły 4 wnioski o przyznanie zasiłku szkolnego. Przyznano 3 zasiłki dla uczniów ze szkół ponadpodstawowych. Wydatkowano na ten cel kwotę 1 860 zł, w tym: z dotacji celowej z budżetu państwa – 1 488 zł, ze środków własnych gminy – 372 zł.

3. Wyprawka szkolna

Celem programu „Wyprawka szkolna” jest wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie rozwoju edukacyjnego uczniów przez dofinansowanie zakupu podręczników lub materiałów edukacyjnych. W roku szkolnym 2020/2021 pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników oraz materiałów edukacyjnych przeznaczona była dla uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do szkół ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży bez względu na kryterium dochodowe. Podstawą do skorzystania z pomocy było orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

W zależności od klasy wysokość dofinansowania wynosiła od 225 do 445 zł. Wypłata dofinansowania następowała w formie refundacji wydatków poniesionych na zakup podręczników i/lub materiałów edukacyjnych.

Tabela 31. Rządowy program wspierania uczniów „Wyprawka szkolna”

Lp.	Wyszczególnienie		Dofinansowanie zakupu podręczników 2019/2020	Dofinansowanie zakupu podręczników 2020/2021
1.	Liczba uczniów niepełnosprawnych, którym przyznano dofinansowanie:		105	115
	Szkoly	Branżowa szkoła I stopnia	32	27
		Liceum ogólnokształcące	21	31
		Technikum	17	20
		Uczniowie w szkołach przysposabiających do pracy	35	37
Nakłady finansowe:			31 401,60	37 214,32

4. Bezpłatne podręczniki

W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie szkół podstawowych korzystali z bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla tych szkół. Dotacja celowa na wyposażenie szkół w darmowe podręczniki przeznaczona była dla uczniów:

- 1) klas I–III - w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne, w kwocie do wysokości 75 zł na ucznia,
- 2) klas I–III - w materiały ćwiczeniowe w kwocie do wysokości 50 zł na ucznia,
- 3) klasy IV - w podręczniki lub materiały edukacyjne w kwocie do wysokości 140 zł na ucznia,
- 4) klasy V i VI - w podręczniki lub materiały edukacyjne w kwocie do wysokości 180 zł na ucznia,
- 5) klasy VII i VIII - w podręczniki lub materiały edukacyjne w kwocie do wysokości 250 zł na ucznia,
- 6) klas IV–VIII - w materiały ćwiczeniowe w kwocie do wysokości 25 zł na ucznia.

W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie wszystkich klas szkół podstawowych skorzystali z darmowych podręczników.

Tabela 32. Darmowe podręczniki dla uczniów szkoły podstawowej

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba uczniów objętych programem 2019/2020	Liczba uczniów objętych programem 2020/2021
1.	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	432	437
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	529	559
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	473	458
4.	Szkoła Podstawowa nr 5	511	513
5.	Szkoła Podstawowa nr 6	433	484
6.	Szkoła Podstawowa nr 7	744	718
7.	Szkoła Podstawowa nr 9	782	744
8.	Szkoła Podstawowa nr 10	629	614
9.	Szkoła Podstawowa nr 13	330	337
10.	Szkoła Podstawowa nr 17	1050	1081
11.	Szkoła Podstawowa nr 18	1085	1063
12.	Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21	358	342
13.	Szkoła Podstawowa nr 23	448	516
14.	Szkoła Podstawowa EuroSzkoła	30	52
15.	Zespół Szkół nr 12	95	91
16.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	61	61
17.	Katolicka Szkoła Podstawowa	276	256
18.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Mały Książę”	20	21
19.	Niepubliczna Szkoła Da Vinci	73	102
Ogółem liczba uczniów:		8359	8449
Nakłady finansowe:		727 738	931 803

5. Dożywianie

Pomoc w formie posiłków dla uczniów w roku szkolnym 2020/2021 realizowana była na podstawie wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023, ustanowionego Uchwałą Nr 140 Rady Ministrów z dnia 15 października 2018 r. oraz na podstawie Uchwały nr II/26/2018 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie podwyższenia kryterium dochodowego uprawniającego do przyznania nieodpłatnej pomocy w zakresie dożywiania w ramach wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023, w postaci wsparcia w formie gorącego posiłku:

- dzieci do czasu podjęcia nauki w szkole podstawowej,
- uczniów do czasu ukończenia szkoły ponadpodstawowej lub szkoły ponadgimnazjalnej.

Łącznie dożywianiem w szkołach w roku szkolnym 2020/2021 objęto 146 uczniów w formie posiłków przyznanych przez MOPR decyzją administracyjną.

W związku z nadzwyczajną sytuacją spowodowaną rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-CoV-2 od miesiąca listopada 2020 roku na podstawie powyższych uchwał oraz na podstawie art. 15 ust. 1 ustawy z dnia 31 marca 2020 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2020 r. poz. 568) zmieniono decyzje przyznające posiłek w ramach programu „Posiłek w szkole i w domu” na pomoc w formie dowozu posiłku do miejsca zamieszkania w dni robocze dla 9 dzieci. Ponadto w okresie nauki zdalnej w większości stołówek szkolnych rodzice mieli możliwość odbioru posiłków na wynos dla dzieci. Jednocześnie, na podstawie Uchwały Rady Miejskiej w Koszalinie nr II/27/2018 z dnia 20 grudnia 2018 r., w sprawie przyjęcia programu ośłonowego „Pomoc w formie posiłku dla uczniów i dzieci udzielana na wniosek dyrektora szkoły lub przedszkola” w ramach wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023, w roku szkolnym 2020/2021 na wniosek dyrektora szkoły i przedszkola udzielana była pomoc w formie posiłków dla dziecka bez potrzeby ustalania sytuacji rodziny w drodze rodzinnego wywiadu środowiskowego oraz wydania przez MOPR decyzji administracyjnej, z której skorzystało 36 dzieci.

Na posiłki w szkołach za okres wrzesień 2020 r. – czerwiec 2021 r. wydatkowano ogółem środki w wysokości 268 441 zł, w tym: z dotacji celowej z budżetu państwa – 189 894 zł, ze środków własnych gminy – 78 547 zł.

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie finansował w roku szkolnym 2020/2021 dożywianie dzieci i młodzieży w 15 jednostkach oświatowych, które zapewniały gorące dwudaniowe posiłki dla uczniów w szkole, tj. w 13 szkołach podstawowych, 1 zespole szkół i 1 specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym. Posiłki finansowane przez MOPR były cenowo i jakościowo takie same jak dla innych uczniów w szkole.

XI. Finansowanie zadań oświatowych

1. Wydatki na oświatę w roku szkolnym 2020/2021

Miasto Koszalin na zapewnienie prawidłowej realizacji zadań własnych w roku szkolnym 2020/2021 przeznaczyło 269,5 mln zł. (z wyłączeniem wydatków poniesionych na realizację projektów edukacyjnych współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej).

Największy udział procentowy w wydatkach oświatowych stanowiły wydatki poniesione na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych wykazane w rozdziale 80101. Wydatki te stanowiły 29,69% ogólnych wydatków. Na drugim miejscu znalazły się wydatki dotyczące koszańskich przedszkoli. Ich funkcjonowanie stanowi 16,45% budżetu oświatowego (80104). Utrzymanie i dotowanie liceów ogólnokształcących stanowiło w mijającym roku szkolnym 10,82%, a techników 10,04% wydatków. Szczegółowy podział wydatków pomiędzy poszczególne rozdziały klasyfikacji budżetowej przedstawia poniższa tabela.

**Tabela 33. Wydatki Gminy Miasto Koszalin na edukację w roku szkolnym 2020/2021
(01.09.2020 r. – 31.08.2021 r.) wg rozdziałów klasyfikacji budżetowej**

Dział	Rozdział	Wykonanie w tys. zł	%
750 Administracja publiczna	75085 Wspólna obsługa jednostek samorządu terytorialnego	1 533,9	0,57
758 Różne rozliczenia	75801 Część oświatowa subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego	15,8	0,01
801 Oświata i wychowanie	80101 Szkoły podstawowe	80 026,5	29,69
	80102 Szkoły podstawowe specjalne	6 395,3	2,37
	80103 Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	6,2	0,01
	80104 Przedszkola	44 344,5	16,45
	80105 Przedszkola specjalne	812,9	0,30
	80106 Inne formy wychowania przedszkolnego	2,5	0,01
	80113 Dowożenie uczniów do szkół	695,6	0,26
	80115 Technika	27 066,9	10,04
	80116 Szkoły policealne	5 766,0	2,14
	80117 Branżowe szkoły I i II stopnia	9 438,4	3,50
	80120 Licea ogólnokształcące	29 160,7	10,82
	80134 Szkoły zawodowe specjalne	1 869,8	0,69
	80140 Placówki kształcenia ustawicznego, i centra kształcenia zawodowego	1 515,7	0,56
	80146 Doksztalanie i doskonalenie nauczycieli	678,3	0,25
	80148 Stołówki szkolne i przedszkolne	9 549,5	3,54
	80149 Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego	5 119,6	1,90
	80150 Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych	7 059,5	2,62
	80151 Kwalifikacyjne kursy zawodowe	1 290,8	0,48

Dział	Rozdział	Wykonanie w tys. zł	%
	80152 Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w gimnazjach, klasach dotychczasowego gimnazjum prowadzonych w szkołach innego typu, liceach ogólnokształcących, technikach, szkołach policealnych, branżowych szkołach I i II stopnia i klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia oraz szkołach artystycznych.	737,3	0,27
	80195 Pozostała działalność	6 491,8	2,41
854 Edukacyjna opieka wychowawcza	85401 Świetlice szkolne	5 094,4	1,89
	85403 Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	9 465,6	3,51
	85404 Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	776,2	0,29
	85406 Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne	2 654,3	0,99
	85407 Placówki wychowania pozaszkolnego	3 003,5	1,11
	85410 Internaty i bursy szkolne	3 951,3	1,47
	85415 Pomoc materialna dla uczniów o charakterze socjalnym	37,2	0,01
	85416 Pomoc materialna dla uczniów o charakterze motywacyjnym	123,5	0,05
	85417 Szkolne schroniska młodzieżowe	389,5	0,14
	85419 Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	3 855,6	1,43
	85446 Doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli	39,2	0,01
	85495 Pozostała działalność	529,7	0,20
926 Kultura fizyczna	92695 Pozostała działalność	20,0	0,01
Wydatki ogółem:		269 517,5	100,00

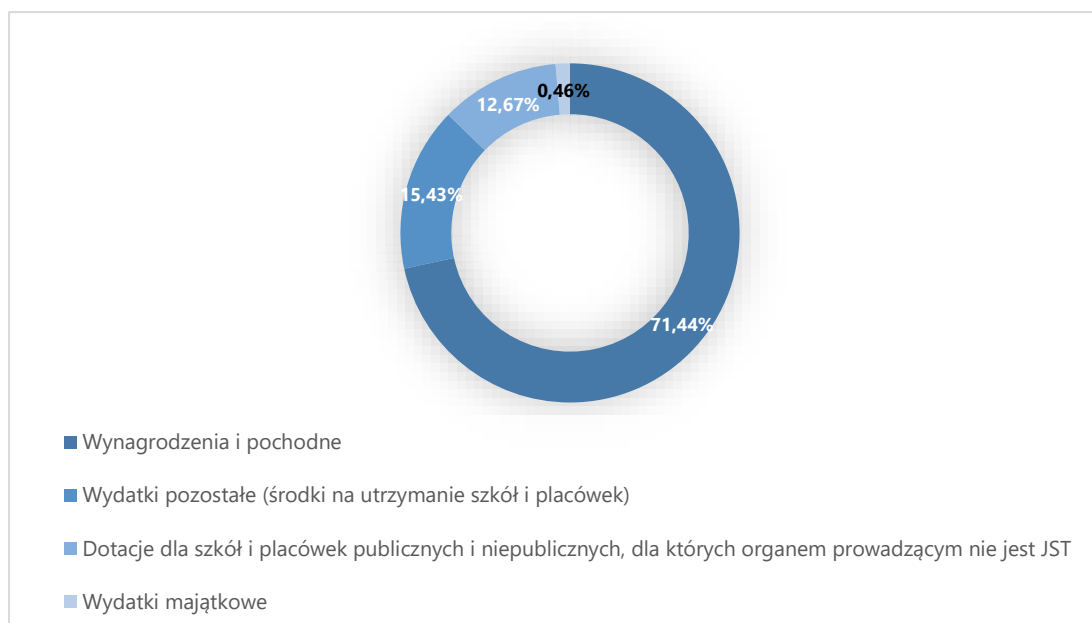
2. Wydatki na oświatę w 2021 roku

W 2021 roku na wydatki w oświacie - zadania własne – zaplanowano, z wyłączeniem wydatków poniesionych na realizację projektów edukacyjnych współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, kwotę 264,2 mln zł, z czego w I półroczu wydano łącznie 182,3 mln zł, co stanowi wykonanie rocznego planu wydatków w 50,17%. Środki przeznaczone na zadania oświatowe stanowią ok. 41% wydatków na zadania własne ogółem budżetu miasta Koszalina, w tym 48% wydatków bieżących i 1,2% wydatków majątkowych. Subwencja oświatowa i dotacje w 2021 r. na realizowane zadania planowana jest w wysokości 166,4 mln zł (w tym: subwencja 161,4 mln, dotacja przedszkolna 4,7mln, dotacje celowe 260 tys.).

W części oświatowej budżetu miasta Koszalina największą zaplanowaną pozycję stanowią wynagrodzenia osobowe pracowników i pochodne od wynagrodzeń, czyli składki na ubezpieczenia społeczne i Fundusz Pracy. Ich udział w wydatkach bieżących wynosi 71,44%, tj. 188,7 mln zł. Na utrzymanie jednostek, czyli pozostałe wydatki bieżące przeznaczone jest 40,78 mln zł, tj. 15,43%, w tym na remonty 254 tys. zł. Kolejną pozycję stanowią dotacje dla szkół i placówek publicznych i niepublicznych, dla których organem prowadzącym nie jest jednostka samorządu terytorialnego i na te wydatki przeznacza się 12,67% części oświatowej budżetu miasta tj. 33,5 mln zł.

Na wydatki majątkowe – roboty i zakupy inwestycyjne – przeznacza się 1,2 mln zł, co stanowi 0,46% wydatków całkowitych na oświatę.

Wykres 33. Struktura wydatków oświatowych w 2021 roku



Szczegółowe rozliczenie poniesionych wydatków stanowić będzie treść sprawozdania z wykonania budżetu miasta Koszalina za rok budżetowy 2021.

3. Wynagrodzenia w jednostkach oświatowych

3.1. Wynagrodzenia nauczycieli w 2020 roku w kontekście art. 30a Karty Nauczyciela

Gmina Miasto Koszalin, zgodnie z obowiązkiem wynikającym z art. 30a ustawy Karta Nauczyciela (KN), dokonała analizy poniesionych w 2020 roku wydatków na wynagrodzenia w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 oraz średniorocznej struktury wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego.

W wyniku przeprowadzonej analizy stwierdzono, że nauczyciele zatrudnieni w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin osiągają średnie wynagrodzenie określone w ww. przepisach KN; na ich wynagrodzenia wydatkowano o 8 720 262 zł więcej niż wynoszą średnie płace określone przez ustawodawcę. W przypadku każdej grupy nauczycieli (tj. stażystów, kontraktowych, mianowanych i dyplomowanych) przekroczyły one wymagane kwoty minimalne (średnio o 431 zł w ujęciu miesięcznym w przeliczeniu na jeden etat nauczycielski). W tej sytuacji Gminy Miasto Koszalin nie objął obowiązek wypłaty jednorazowego dodatku uzupełniającego dla nauczycieli, o którym mowa w art. 30a ust. 3 KN.

Analizę wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w latach 2014-2020 przedstawia tabela 34.

3.2. Średnie wynagrodzenia pracowników w I półroczu 2021 roku

Średnie miesięczne wynagrodzenie brutto w I półroczu 2021 roku (łącznie z dodatkowym wynagrodzeniem rocznym) – w przeliczeniu na jeden etat nauczyciela – wyniosło 6 575 zł. W zależności od statusu zawodowego według stopni awansu płace za ww. okres kształtują się na poziomie odpowiednio dla:

- nauczyciela stażysty – 4 056 zł,
- nauczyciela kontraktowego – 4 819 zł,
- nauczyciela mianowanego – 5 808 zł,
- nauczyciela dyplomowanego – 7 389 zł.

Wzrost uposażenia pracowników pedagogicznych w stosunku do I półrocza 2020 roku – średnio o 531 zł, tj. 8,79% – jest efektem m.in. podwyższenia od września ubiegłego roku kwoty bazowej dla nauczycieli (o 6%).

W przypadku pracowników administracji i obsługi zatrudnionych w koszalińskich przedszkolach, szkołach i placówkach średnie wynagrodzenia brutto (łącznie z dodatkowym wynagrodzeniem rocznym) za pierwszych sześć miesięcy 2021 roku wynoszą odpowiednio:

- pracownicy administracji – 5 017 zł,
- pracownicy obsługi – 3 940 zł.

Wynagrodzenia pracowników niepedagogicznych wzrosły w stosunku do I półrocza ubiegłego roku średnio o 187 zł, tj. 3,87% – w przypadku pracowników administracji oraz o 296 zł, tj. 8,12% – w przypadku pracowników obsługi, co wynika przede wszystkim ze wzrostu od stycznia bieżącego roku poziomu minimalnego wynagrodzenia za pracę, a także wiąże się z wdrożoną z dniem 1 stycznia 2021 r. regulacją płacową dla części osób zatrudnionych w jednostkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin.

Tabela 34. Analiza wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w latach 2014-2020

Rok (kalenda- rzowy)	Stopień awansu zawodowego nauczyciela	Wskaźnik (art. 30 ust. 3 KN)	Średnie wynagrodzenie (iloczyn kwoty bazowej i wskaźnika)		Średnioroczna liczba etatów (ustalana dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych)				Suma iloczynów średniorocznej liczby etatów i średnich wynagrodzeń	Wydatki poniesione w danym roku na wynagrodzenia w składnikach wskazanych w art. 30 ust. 1 KN	Średnie wynagrodzenie (na 1 etat)	Kwota różnicy			
			I-VIII / I-III*	IX-XII / IV-XII*	I-VIII / I-III*	IX-XII / IV-XII*	rok	struktura w roku				łącznie - w ujęciu rocznym	na 1 etat - w ujęciu rocznym	łącznie - w ujęciu miesięcznym	na 1 etat - w ujęciu miesięcznym
2020	stażysta	100%	3 337,55	3 537,80	84,98	61,61	77,19	4,57%	3 140 855,42	3 338 227,82	3 603,91	197 372,40	2 556,97	16 447,70	213,08
	kontraktowy	111%	3 704,68	3 926,96	256,59	293,59	268,92	15,93%	12 216 335,48	13 653 319,23	4 230,91	1 436 983,75	5 343,54	119 748,65	445,29
	mianowany	144%	4 806,07	5 094,43	261,37	264,62	262,45	15,55%	15 441 652,39	16 475 834,81	5 231,42	1 034 182,42	3 940,49	86 181,87	328,37
	dyplomowany	184%	6 141,09	6 509,55	1 077,64	1 082,29	1 079,19	63,94%	81 123 957,30	87 175 681,02	6 731,57	6 051 723,72	5 607,65	504 310,31	467,30
	ogółem	-	-	-	1 680,58	1 702,11	1 687,76	99,99%	111 922 800,59	120 643 062,88	5 956,76	8 720 262,29	5 166,77	726 688,52	430,56
2019	stażysta	100%	3 045,21	3 337,55	59,73	107,18	75,55	4,75%	2 885 997,58	3 102 974,72	3 422,65	216 977,14	2 871,97	18 081,43	239,33
	kontraktowy	111%	3 380,18	3 704,68	222,84	229,99	225,22	14,15%	9 434 071,90	10 606 394,06	3 924,46	1 172 322,16	5 205,23	97 693,51	433,77
	mianowany	144%	4 385,10	4 806,07	272,78	261,47	269,01	16,91%	14 595 913,12	15 773 758,63	4 886,36	1 177 845,51	4 378,45	98 153,79	364,87
	dyplomowany	184%	5 603,19	6 141,09	998,82	1 066,42	1 021,35	64,19%	70 968 550,68	76 694 760,77	6 257,63	5 726 210,09	5 606,51	477 184,17	467,21
	ogółem	-	-	-	1 554,17	1 665,06	1 591,13	100,00%	97 884 533,28	106 177 888,18	5 560,93	8 293 354,90	5 212,24	691 112,91	434,35
2018	stażysta	100%	2 752,92	2 900,20	86,33	69,34	73,59	4,48%	2 522 877,56	2 642 056,04	2 991,86	119 178,48	1 619,49	9 931,54	134,96
	kontraktowy	111%	3 055,74	3 219,22	205,91	222,38	218,26	13,30%	8 330 633,56	9 039 342,00	3 451,29	708 708,44	3 247,08	59 059,04	270,59
	mianowany	144%	3 964,20	4 176,29	315,11	303,67	306,53	18,67%	15 161 403,04	15 824 999,81	4 302,19	663 596,77	2 164,87	55 299,73	180,41
	dyplomowany	184%	5 065,37	5 336,37	1 045,10	1 042,44	1 043,11	63,55%	65 947 064,45	69 911 436,17	5 585,18	3 964 371,72	3 800,53	330 364,31	316,71
	ogółem	-	-	-	1 652,45	1 637,83	1 641,49	100,00%	91 961 978,61	97 417 834,02	4 945,60	5 455 855,41	3 323,72	454 654,62	276,98
2017	stażysta	100%	2 752,92	2 752,92	50,17	73,30	57,88	3,60%	1 912 068,12	1 921 334,17	2 766,26	9 266,05	160,09	772,17	13,34
	kontraktowy	111%	3 055,74	3 055,74	201,55	209,93	204,34	12,73%	7 493 041,17	8 135 886,03	3 317,95	642 844,86	3 145,96	53 570,41	262,16
	mianowany	144%	3 964,20	3 964,20	320,40	318,32	319,71	19,91%	15 208 574,02	15 725 860,85	4 098,99	517 286,83	1 617,99	43 107,24	134,83
	dyplomowany	184%	5 065,37	5 065,37	1 017,74	1 035,44	1 023,64	63,76%	62 221 384,16	65 865 513,56	5 362,03	3 644 129,40	3 559,97	303 677,45	296,66
	ogółem	-	-	-	1 589,86	1 636,99	1 605,57	100,00%	86 835 067,47	91 648 594,61	4 756,80	4 813 527,14	2 998,02	401 127,26	249,83
2016	stażysta	100%	2 717,59	2 717,59	44,38	45,89	44,88	2,83%	1 463 693,97	1 474 003,48	2 736,93	10 309,51	229,71	859,13	19,14
	kontraktowy	111%	3 016,52	3 016,52	199,71	210,01	203,14	12,82%	7 353 431,13	7 832 423,79	3 213,06	478 992,66	2 357,94	39 916,06	196,50
	mianowany	144%	3 913,33	3 913,33	330,67	323,75	328,36	20,71%	15 419 929,00	15 982 330,52	4 056,10	562 401,52	1 712,76	46 866,79	142,73
	dyplomowany	184%	5 000,37	5 000,37	1 010,22	1 005,54	1 008,66	63,64%	60 524 078,45	63 578 575,37	5 252,73	3 054 496,92	3 028,27	254 541,41	252,36
	ogółem	-	-	-	1 584,98	1 585,19	1 585,05	100,00%	84 761 132,55	88 867 333,16	4 672,16	4 106 200,61	2 590,58	342 183,38	215,88
2015	stażysta	100%	2 717,59	2 717,59	61,77	37,72	53,75	3,41%	1 752 954,25	1 781 122,68	2 761,43	28 168,43	524,06	2 347,37	43,67
	kontraktowy	111%	3 016,52	3 016,52	191,97	196,05	193,33	12,28%	6 998 205,74	7 462 783,62	3 216,77	464 577,88	2 403,03	38 714,82	200,25
	mianowany	144%	3 913,33	3 913,33	327,58	340,74	331,97	21,09%	15 589 141,39	16 028 729,44	4 023,64	439 588,05	1 324,18	36 632,34	110,35
	dyplomowany	184%	5 000,37	5 000,37	990,86	1 003,87	995,20	63,22%	59 716 218,67	62 089 641,98	5 199,09	2 373 423,31	2 384,87	197 785,28	198,74
	ogółem	-	-	-	1 572,18	1 578,38	1 574,25	100,00%	84 056 520,05	87 362 277,72	4 624,54	3 305 757,67	2 099,89	275 479,81	174,99
2014	stażysta	100%	2 717,59	2 717,59	45,35	58,89	49,86	3,18%	1 626 097,15	1 608 566,67	2 688,47	-17 530,48	-351,59	-1 460,87	-29,30
	kontraktowy	111%	3 016,52	3 016,52	218,93	201,94	213,27	13,62%	7 719 877,98	8 272 401,86	3 232,37	552 523,88	2 590,72	46 043,66	215,89
	mianowany	144%	3 913,33	3 913,33	318,95	329,13	322,34	20,59%	15 137 230,04	15 433 590,87	3 989,99	296 360,83	919,40	24 696,74	76,62
	dyplomowany	184%	5 000,37	5 000,37	977,71	985,76	980,39	62,61%	58 827 952,95	60 552 065,22	5 146,94	1 724 112,27	1 758,60	143 676,02	146,55
	ogółem	-	-	-	1 560,94	1 575,72	1 565,87	100,00%	83 311 158,12	85 866 624,62	4 569,70	2 555 466,50	1 631,98	212 955,54	136,00

* - w 2018 r. kwoty bazowe obowiązywały w okresach I-III i IV-XII

XII. Dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli

Podstawę prawną dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli stanowi:

- 1) art. 70 a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 z późniejszymi zmianami) - w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem szkoleń branżowych - w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli,
- 2) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. roku (Dz. U. z 2019 r. poz. 1653) w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe.

W myśl § 5 ww. rozporządzenia organ prowadzący opracowuje na każdy rok kalendarzowy plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, biorąc pod uwagę wnioski dyrektorów szkół i placówek złożone do dnia 31 października roku poprzedniego.

Maksymalna kwota dofinansowania opłat do poszczególnych form doskonalenia oraz specjalności formy kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznane, ustala organ prowadzący w porozumieniu z dyrektorami szkół i placówek.

Tabela 35. Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2020-2021

Wyszczególnienie		2020	2021
1.	Przedszkola	250 900	269 400
2.	Szkoły podstawowe	248 600	228 600
3.	Szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe	330 700	311 100
4.	Pozostałe placówki oświatowo-wychowawcze	57 100	55 200

XIII. Projekty finansowane ze środków zewnętrznych

Według stanu na dzień 31 sierpnia 2021 roku, w mijającej perspektywie finansowej Unii Europejskiej na lata 2014-2020, Miastu udało się pozyskać dofinansowanie na realizację 69 projektów edukacyjnych o łącznej wartości blisko 63 mln. zł. Realizowane projekty dotyczyły m.in. termomodernizacji obiektów oświatowych w Koszalinie, gruntownej modernizacji pracowni kształcenia praktycznego w Zespole Szkół nr 9 i Zespole Szkół nr 10, organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego, a także współpracy międzynarodowej koszalińskich szkół realizowanej w ramach Programu Erasmus+.

W mijającym roku szkolnym Miasto pozyskało dofinansowanie w wysokości 1 905 618 zł ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego oraz budżetu państwa w ramach projektu grantowego realizowanego przez Urząd Marszałkowski w Szczecinie. Otrzymana dotacja była drugą najwyższą kwotą w województwie przyznana przez Marszałka. Uzyskane wsparcie miało na celu doposażenie placówek prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin, tj. żłobków oraz jednostek oświatowych w środki ochrony osobistej oraz sprzęt niezbędny do walki z COVID-19. W ten sposób jednostki te otrzymały kompleksowe wsparcie w zakresie zapewnienia bezpiecznych warunków pracy, kształcenia oraz opieki.

Otrzymane dofinansowanie pozwoliło przekazać do tej grupy placówek środki ochrony osobistej o wartości ponad 500 tys. zł. Wśród nich znalazło się m.in. 4 700 maseczek wielorazowych, 26 550 maseczek jednorazowych, 3011 l. płynu do dezynfekcji rąk, 523 l. płynu do dezynfekcji powierzchni, ponad 1000 przyłbic i półprzyłbic, 437 opakowań chusteczek do dezynfekcji sprzętów i pomocy

dydaktycznych, 2500 rękawic, 4650 l. mydła do rąk antybakteryjnego, 1285 l mydła do rąk hipoalergicznego i wiele innych.

Pozostała kwota pozwoliła zakupić wyposażenie wspierające utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków w placówkach, w których przebywają dzieci i młodzież. Wśród zakupionego asortymentu znalazło się m.in. 109 lamp przepływowych UV-C, 27 odkurzaczy piorących do dywanów, 30 specjalistycznych szorwarek i maszyn do mycia podłóg, 50 myjek wysokociśnieniowych, 706 dozowników do mydła, 245 podajników ręczników papierowych, 240 dozowników płynu do dezynfekcji rąk, 69 stacji do bezdotykowej dezynfekcji rąk, 48 dezynfekatorów parowych, 129 zestawów sprzątających. Zakupiono także 198 oczyszczaczy powietrza, które trafiły m.in. do wszystkich koszalińskich przedszkoli oraz żłobków i przyczyniają się do znaczącej poprawy jakości powietrza w salach, w których przebywają dzieci.

Ponadto obecnie trwa realizacja projektu „Modernizacja energetyczna budynków użyteczności publicznej: Żłobek „Skrzat”, Przedszkole nr 13, 14 i 15, ZS nr 7 w Koszalinie”. Zadanie to powinno zakończyć się do końca 2022 roku i jest współfinansowane w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020. W ramach projektu, którego łączna wartość wynosi 8 207 380,00 zł, kompleksową termomodernizację przechodzą m.in. budynki oświatowe: Przedszkola nr 13, 14 i 15 oraz Zespołu Szkół nr 7.

W przypadku:

- Przedszkola nr 14 prace budowlane dobiegły końca, a wartość inwestycji wyniosła 2 464 981,90 zł;
- Zespołu Szkół nr 7 – trwają procedury przetargowe związane z wyborem wykonawcy prac, planowana wartość prac – 3.170.621,80 zł;
- Przedszkola nr 15 – trwają procedury przetargowe związane z wyborem wykonawcy prac, planowana wartość zamówienia – 1.962.024,91 zł; przy okazji prac termomodernizacyjnych zostanie wykonany podjazd dla osób niepełnosprawnych o wartości 104.892,63 zł (w tym dofinansowanie PFRON 35.375,51 zł);
- Przedszkola nr 13 - trwają procedury przetargowe związane z wyborem wykonawcy prac, planowana wartość zamówienia – 1.367.146,56 zł; przy okazji prac termomodernizacyjnych zostanie wykonany podjazd dla osób niepełnosprawnych o wartości 89.741,20 zł (w tym dofinansowanie ze środków PFRON 29.596,57).

W roku szkolnym 2021/2022 będą kontynuowane projekty „miękkie” współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego:

- 1) w obszarze kształcenia ogólnego:
 - *Wsparcie na starcie!*,
 - *Fabryka Kompetencji Kluczowych*,
 - *Koszalińska Szkoła Ćwiczeń*,
- 2) w obszarze kształcenia zawodowego:
 - *Czas na ZAWODOWCA*,
 - *Moją perspektywą – KWALIFIKACJE!*,
 - *Czas na KWALIFIKACJE*.

Łączna wartość powyżej wskazanych projektów wynosi 24,6 mln. zł.

Poniższa tabela przedstawia szczegółowy wykaz projektów edukacyjnych współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej w perspektywie finansowej UE na lata 2014-2020.

Tabela 36. Projekty edukacyjne współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w perspektywie finansowej UE na lata 2014-2020

L.P.	Nazwa i cel	Jednostka	Program	Okres realizacji		Wartość projektu
				od	do	PLN
1	2	3	4	5	6	7
1.	Zastosowanie technik dramy w nauczaniu języka angielskiego	SP7	Erasmus+	2014-12-01	2015-11-30	11 152,23
2.	Tworzymy szkołę przyszłości	VILO	Erasmus+	2014-12-15	2016-12-14	71 944,27
3.	Nowoczesna szkoła, równe szanse	ILO	Erasmus+	2014-12-15	2016-12-14	169 801,86
4.	Nasza społeczność	ZS2 (G4)	Erasmus+	2014-09-01	2016-08-31	99 994,67
5.	Kooperacja czterech społeczności chętnie podejmujących wyzwania	G6	Erasmus+	2014-09-01	2016-08-31	70 692,83
6.	Praktyki uczniowskie w Portugalii dla technika hotelarza - droga do sukcesu zawodowego	ZS1	PO WER	2014-12-31	2015-12-30	164 689,46
7.	Doskonalenie wiedzy merytorycznej i umiejętności dydaktycznych nauczycieli języków obcych	ZS2 (VLO)	PO WER	2014-12-31	2016-12-30	52 331,03
8.	Chcemy być coraz lepsi, by lepsi stawali się nasi absolwenci	ZS13	PO WER	2014-12-31	2016-12-30	157 739,67
9.	Belfer na 6+	ZS7	Erasmus+	2015-06-01	2016-05-31	137 858,50
10.	Recykling i twórczość artystyczna	II LO	Erasmus+	2015-09-01	2017-08-31	99 050,00
11.	Stereotypy płci a orientacja zawodowa	ZS11	Erasmus+	2015-09-01	2018-08-31	151 087,00
12.	Europejski wymiar kształcenia zawodowego w ZS7 w Koszalinie	ZS7	PO WER	2015-12-31	2016-12-30	430 127,95
13.	Otwarcie na rynek pracy	ZS9	PO WER	2015-12-31	2016-12-30	44 980,76
14.	Nauczyciel też człowiek. Kompetencje kadry edukacyjnej gwarancją jakości	G7	PO WER	2015-12-31	2017-12-30	94 068,92
15.	Europejski wymiar w nowatorskich działaniach kadry edukacyjnej koszalińskiego Ekonoma	ZS1	Erasmus+	2016-06-01	2018-05-31	101 262,00
16.	Lepszy nauczyciel - lepsza szkoła	ZS10	Erasmus+	2016-07-01	2018-06-30	116 928,00
17.	Europejski system kształcenia szansą na sukces zawodowy techników	ZS10	Erasmus+	2016-10-17	2018-09-16	437 010,00
18.	STEM – kluczem do sukcesu w edukacji dzieci i młodzieży	ZS13	Erasmus+	2016-09-01	2018-08-31	127 400,00
19.	3D Uczniowie – Dialog, Demokracja, Cyfryzacja	ZS1	Erasmus+	2016-10-03	2018-10-02	108 000,00
20.	Sport i zdrowie. Najlepszy sposób na czerpanie radości z nauki o Europie	SPI21	Erasmus+	2016-09-01	2018-08-31	102 000,00
21.	Staże zagraniczne dla technika hotelarza	ZS1	PO WER	2016-10-01	2017-09-30	184 036,82
22.	Staże zagraniczne szansą na lepszą przyszłość zawodową	ZS9	PO WER	2016-12-31	2017-12-30	45 549,64
23.	Młody Obywatel Europy – analiza i porównanie poszczególnych etapów kariery szkolnej ucznia na podstawie trzech różnych systemów edukacyjnych w Europie	G11	Erasmus+	2016-09-01	2019-08-31	122 000,00

L.P.	Nazwa i cel	Jednostka	Program	Okres realizacji		Wartość projektu
				od	do	PLN
1	2	3	4	5	6	7
24.	Udział w kursach językowych i metodycznych ścieżką rozwoju nauczycieli uczących w oddziałach integracyjnych w Szkole Podstawowej nr 13 w Koszalinie	SP13	PO WER	2016-11-15	2017-11-14	147 043,09
25.	Lepszy nauczyciel - lepsza szkoła i uczeń	G6	PO WER	2016-11-15	2018-06-14	121 892,10
26.	Ponadnarodowy wymiar kształcenia w ZS nr 7 kluczem do profesjonalizmu zawodowego	ZS7	PO WER	2016-12-31	2018-03-30	348 356,92
27.	Moją perspektywą - ZAWÓD!	UM	RPO WZ 2014-2020	2016-10-01	2019-09-30	2 298 233,60
28.	Czas na ZAWODOWCA	UM	RPO WZ 2014-2020	2017-05-01	2021-10-31	4 483 951,20
29.	Wsparcie na starcie!	UM	RPO WZ 2014-2020	2017-05-01	2021-12-31	4 291 025,83
30.	"CLIL-droga do sukcesu w zintegrowanym nauczaniu w szkole ponadpodstawowej"	ZS2-VLO	PO WER	2017-09-01	2019-08-31	175 257,32
31.	"Rozwój nauczyciela rozwojem ucznia i jego szansą na ochronę przed wykluczeniem społecznym"	ZS12	PO WER	2017-12-30	2019-12-29	183 904,74
32.	Innowacyjne rozwiązania w nauczaniu i prowadzeniu placówki edukacyjnej szansą na nowoczesną szkołę XXI wieku"	SP5	Erasmus+	2017-09-01	2019-08-31	84 268,80
33.	Edukacja dla zrównoważonego rozwoju	ZS2-VLO	Erasmus+	2017-09-01	2019-08-31	91 760,00
34.	Upowszechnienie edukacji przedszkolnej w Koszalinie	UM	RPO WZ 2014-2020	2017-05-15	2019-10-31	1 597 519,20
35.	Dostosowanie kształcenia zawodowego w Koszalinie do potrzeb rynku pracy	UM	RPO WZ 2014-2020	2018-02-01	2019-06-30	3 907 521,67
36.	Zawodowcy na start	ZS7	Erasmus+	2017-12-30	2019-04-29	220 000,00
37.	Edukacja oknem na świat	ZS7	Erasmus+	2017-12-28	2019-02-27	270 000,00
38.	Modernizacja energetyczna budynków użyteczności publicznej: CKU, SP nr 10, ZS nr 8 w Koszalinie	UM	RPO WZ 2014-2020	2017-09-25	2020-12-31	8 207 380,00
39.	Zawodowo doskonalili	ZS1	Erasmus+	2018-10-01	2019-09-30	390 500,00
40.	Cyfrowy belfer	ZS7	PO WER	2018-10-15	2019-10-14	84 519,12
41.	Otwarcie na integrację	SP13	PO WER	2018-12-09	2019-12-08	95 937,83
42.	Interaktywnie w przyszłość - Języki obce w Technikum	ZS9	PO WER	2018-09-30	2020-06-29	99 025,36
43.	Cztery pory roku na niebie	ILO	Erasmus+	2018-09-01	2021-08-31	140 200,00
44.	Słońce, woda, wiatr - z ekologią za pan brat	SP5	Erasmus+	2018-09-01	2021-08-31	125 700,00
45.	Modernizacja energetyczna budynków użyteczności publicznej: Żłobek „Skrzat”, Przedszkole nr 13, 14 i 15, ZS nr 7 w Koszalinie	UM	RPO WZ 2014-2020	2016-10-21	2022-12-31	10 407 380,00
46.	Fabryka Kompetencji Kluczowych	UM	RPO WZ 2014-2020	2019-09-01	2021-03-31	5 639 610,00

L.P.	Nazwa i cel	Jednostka	Program	Okres realizacji		Wartość projektu
				od	do	PLN
1	2	3	4	5	6	7
47.	Szkoła Mistrzów	ZS1	Erasmus+	2019-10-01	2021-09-30	370 000,00
48.	Zagraniczne praktyki techników kluczem do zawodowego sukcesu	ZS10	Erasmus+	2019-06-01	2022-05-31	470 000,00
49.	Naukowa podróż z matematyką i technologią od danych do wiedzy	ZS1	Erasmus+	2019-11-03	2022-11-02	123 500,00
50.	Nasze wspólne miasto	SP3	Erasmus+	2019-09-01	2021-08-31	102 000,00
51.	Kodowanie w szkole	SP5	Erasmus+	2019-09-01	2022-08-31	124 000,00
52.	Zdrowie i profilaktyka w nowoczesnej Europie	VLO	Erasmus+	2019-09-01	2022-08-31	134 000,00
53.	Pakiet kompetencji, który gwarantuje Ci udane życie	VILO	Erasmus+	2019-09-01	2022-08-31	122 000,00
54.	Staże zagraniczne twoją szansą na lepszy rozwój zawodowy	ZS9	PO WER	2019-09-02	2022-09-01	238 425,00
55.	Moją perspektywą - KWALIFIKACJE!	UM	RPO WZ 2014-2020	2020-01-01	2023-09-30	4 892 907,30
56.	Czas na KWALIFIKACJE	UM	RPO WZ 2014-2020	2021-01-01	2023-12-31	3 957 474,30
57.	Koszalińska Szkoła Ćwiczeń	UM	PO WER	2020-09-01	2023-06-30	1 341 396,00
58.	Stwórz swoją własną rewolucję poprzez wykorzystanie odnawialnych źródeł energii	SP3	Erasmus+	2020-12-01	2022-11-30	115 500,00
59.	Skąd pochodzę? Korzenie i drogi do naszej wspólnej historii	SP23	Erasmus+	2020-10-01	2022-09-30	135 700,00
60.	PRZESZŁOŚĆ, TERAŻNIEJSZOŚĆ, PRZYSZŁOŚĆ - TO WSZYSTKO ZNAJDZIESZ NA NIEBIE	SP5	Erasmus+	2020-09-01	2022-08-31	140 000,00
61.	Mobilność międzynarodowa nauczycieli Zespołu Szkół nr 7 w Koszalinie kluczem do rozwoju kompetencji zawodowych	ZS7	Erasmus+	2020-12-31	2022-06-29	152 800,00
62.	Architektura - podróż w czasie i przestrzeni	ILO	Erasmus+	2020-09-01	2022-08-31	162 000,00
63.	Pamięć Europy: Wydarzenia historyczne i ich przesłanie dla współczesnego pokolenia	ILO	Erasmus+	2020-09-01	2022-08-31	138 600,00
64.	zdalna Szkoła - wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego	UM	PO PC	2020-04-24	2020-10-24	100 000,00
65.	zdalna Szkoła+ w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej	UM	PO PC	2020-06-22	2020-12-22	144 999,40
66.	Otwieramy drzwi przyszłości	VLO	PO WER	2020-10-01	2022-09-30	182 111,09
67.	Mistrzowie Zawodu	ZS1	PO WER	2020-10-01	2022-03-31	499 373,16
68.	Zagraniczne mobilności uczniów ZS nr 7 w Koszalinie biletem do kariery zawodowej	ZS7	PO WER	2020-10-01	2022-09-30	637 832,15
69.	POMORZE ZACHODNIE - BEZPIECZNA EDUKACJA	UM	RPO WZ 2014-2020	2020-10-01	2020-12-31	1 905 618,00
RAZEM:						62 700 928,79

XIV. Działalność legislacyjna Gminy Miasta Koszalin

Rada Miejska w Koszalinie w roku szkolnym 2020/2021 podjęła 33 uchwały dotyczące koszańskiej oświaty. Poniżej został przedstawiony wykaz podjętych uchwał w okresie od 1 września 2020 roku do 31 sierpnia 2021 roku.

1. Uchwała Nr XXII/383/2020 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 22 października 2020 r. w sprawie przyjęcia „Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Miasto Koszalin w roku szkolnym 2019/2020”.
2. Uchwała Nr XXIV/412/2020 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 2 grudnia 2020 r. w sprawie wyrażenia intencji pomocy finansowej Województwu Zachodniopomorskiemu.
3. Uchwała Nr XXIV/416/2020 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 2 grudnia 2020 r. uchylająca uchwałę w sprawie zwolnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 6 im. Narodowego Święta Niepodległości w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
4. Uchwała Nr XXVI/425/2020 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 17 grudnia 2020 r. w sprawie ustalenia maksymalnej kwoty dofinansowania opłat za doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz ustalenia specjalności i form kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane.
5. Uchwała Nr XXVIII/465/2020 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 lutego 2021 r. w sprawie przyjęcia sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin w 2020 roku.
6. Uchwała Nr XXVIII/469/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 lutego 2021 r. w sprawie rozpatrzenia skargi na działalność Dyrektora Zespołu Obsługi Ekonomiczno-Administracyjnej Przedszkoli Miejskich w Koszalinie.
7. Uchwała Nr XXX/480/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 3 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
8. Uchwała Nr XXX/481/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 7 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
9. Uchwała Nr XXX/482/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 9 im. Bursztynek w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
10. Uchwała Nr XXX/483/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 11 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
11. Uchwała Nr XXX/484/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 14 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
12. Uchwała Nr XXX/485/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 16 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
13. Uchwała Nr XXX/486/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 20 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
14. Uchwała Nr XXX/487/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 21 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
15. Uchwała Nr XXX/488/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 23 „Stokrotka” w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

16. Uchwała Nr XXX/489/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 35 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
17. Uchwała Nr XXX/490/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Sportowej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Polskich Olimpijczyków w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
18. Uchwała Nr XXX/491/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 7 im. I Armii Wojska Polskiego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
19. Uchwała Nr XXX/492/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 10 im. Stefana Żeromskiego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
20. Uchwała Nr XXX/493/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 13 im. Jana Brzechwy w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
21. Uchwała Nr XXX/494/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 17 im. Orła Białego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
22. Uchwała Nr XXX/495/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 21 im. Kornela Makuszyńskiego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
23. Uchwała Nr XXX/496/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stanisława Staszica w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
24. Uchwała Nr XXX/497/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Pałacu Młodzieży w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
25. Uchwała Nr XXX/498/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Zespołu Szkół nr 7 im. Bronisława Bukowskiego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
26. Uchwała Nr XXX/499/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Zespołu Szkół nr 8 im. Tadeusza Kościuszki w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
27. Uchwała Nr XXX/500/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Zespołu Szkół nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
28. Uchwała Nr XXX/501/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Dubois w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
29. Uchwała Nr XXX/502/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora V Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Lema w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

30. Uchwała Nr XXX/503/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora VI Liceum Ogólnokształcącego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
31. Uchwała Nr XXXIII/539/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie ustalenia wysokości opłaty za zakwaterowanie w Bursie Międzyszkolnej w Koszalinie.
32. Uchwała Nr XXXIV/561/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 24 czerwca 2021 r. w sprawie udzielenia pomocy finansowej Województwu Zachodniopomorskiemu.
33. Uchwała Nr XXXIV/562/2021 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 24 czerwca 2021 r. w sprawie określenia średniej ceny jednostki paliwa w Gminie Miasto Koszalin, w roku szkolnym 2021/2022.

Spis tabel

Tabela 1.	Liczba orzeczeń wydanych przez MPP-P w Koszalinie w latach 2015-2021	8
Tabela 2.	Liczba opinii wydanych przez MPP-P w Koszalinie w latach 2015-2021	10
Tabela 3.	Rodzaje wsparcia i zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz sposoby ich realizacji w okresie epidemii COVID-19	13
Tabela 4.	Liczba dzieci i oddziałów w przedszkolach w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021	21
Tabela 5.	Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021 ...	22
Tabela 6.	Liczba uczniów i oddziałów w liceach ogólnokształcących w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021	22
Tabela 7.	Liczba uczniów i oddziałów w szkołach zawodowych w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021	22
Tabela 8.	Liczba słuchaczy i oddziałów w szkołach dla dorosłych w Centrum Kształcenia Ustawicznego w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021	23
Tabela 9.	Liczba uczniów i oddziałów w szkołach specjalnych w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021	23
Tabela 10.	Liczba uczniów i grup wychowawczych w bursach i internach w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021	24
Tabela 11.	Średnia liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych w latach 2016-2020	25
Tabela 12.	Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach podstawowych w latach 2016-2021	27
Tabela 13.	Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach ponadpodstawowych w latach 2016-2020	28
Tabela 14.	Wyniki z egzaminu ósmoklasisty koszalińskich szkół na tle województwa, okręgu i kraju	29
Tabela 15.	Wyniki z egzaminu ósmoklasisty poszczególnych szkół (na podstawie danych z OKE)	29
Tabela 16.	Wyniki z egzaminu ósmoklasisty poszczególnych szkół (na podstawie danych ze szkół)	30
Tabela 17.	Średnie wyniki miast okręgu (OKE Poznań)	30
Tabela 18.	Zdawalność egzaminu maturalnego w % w latach 2019-2021 w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin	31
Tabela 19.	Zdawalność egzaminu w poszczególnych kwalifikacjach w szkołach zawodowych w Koszalinie	38
Tabela 20.	Zdawalność egzaminu w poszczególnych kwalifikacjach w szkołach zawodowych w Koszalinie sesja maj-lipiec 2021 r.	39
Tabela 21.	Liczba laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych ze szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021	42
Tabela 22.	Liczba laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych ze szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2020/2021	42
Tabela 23.	Liczba wpisów do ewidencji niepublicznych szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin za okres do 01.09.2020 r. do 31.08.2021 r.	49
Tabela 24.	Średnia liczba uczniów, słuchaczy i wychowanków uczęszczających do niepublicznych przedszkoli, szkół i placówek oświatowych dotowanych przez Gminę Miasto Koszalin w latach 2019-2021*	50
Tabela 25.	Podział dotacji w latach 2019-2021	51
Tabela 26.	Średnia liczba uczniów oraz podział dotacji w latach 2019-2021 - Publiczne Technikum Informatyczne „Computer College” w Koszalinie	51
Tabela 27.	Remonty i inwestycje realizowane w roku 2020 w poszczególnych placówkach oświatowych	53
Tabela 28.	Wydatkowanie środków na inwestycje i remonty w roku 2020	55
Tabela 29.	Dowozy dzieci niepełnosprawnych na terenie Miasta Koszalina w roku szkolnym 2020/2021	55
Tabela 30.	Stypendia szkolne	56
Tabela 31.	Rządowy program wspierania uczniów „Wyprawka szkolna”	57
Tabela 32.	Darmowe podręczniki dla uczniów szkoły podstawowej	58
Tabela 33.	Wydatki Gminy Miasto Koszalin na edukację w roku szkolnym 2020/2021 (01.09.2020 r. – 31.08.2021r.) wg rozdziałów klasyfikacji budżetowej	60
Tabela 34.	Analiza wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w latach 2014-2020	64
Tabela 35.	Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2020-2021	65
Tabela 36.	Projekty edukacyjne współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w perspektywie finansowej UE na lata 2014-2020	67

Spis wykresów

Wykres 1.	Liczba orzeczeń wydanych przez MPP-P w Koszalinie w latach 2015-2021	9
Wykres 2.	Liczba opinii wydanych przez MPP-P w Koszalinie w latach 2015-2021	11
Wykres 3.	Wymiar godzin udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia uczniów objętych kształceniem specjalnym w trakcie nauczania zdalnego w koszalińskich szkołach.....	15
Wykres 4.	Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych realizowanych w koszalińskich szkołach publicznych 2016-2020	16
Wykres 5.	Liczba etatów nauczycieli wspomagających zatrudnionych w jednostkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin (na podstawie raportowania z arkuszy organizacyjnych - stan na 30 września).....	16
Wykres 6.	Liczba godzin zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w koszalińskich szkołach publicznych 2016-2020 (wg stanu na 30 września).....	18
Wykres 7.	Liczba uczniów ogółem w szkołach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin w latach 2016-2020	24
Wykres 8.	Liczba dzieci ogółem w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin w latach 2016-2020	25
Wykres 9.	Średnia liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych w latach 2016-2020	26
Wykres 10.	Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach podstawowych w latach 2016-2020.....	27
Wykres 11.	Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach ponadpodstawowych w latach 2016-2020	28
Wykres 12.	Zdawalność egzaminu maturalnego w 2021 roku	32
Wykres 13.	Średni wynik procentowy z języka polskiego (pisemny, poziom podstawowy)	32
Wykres 14.	Średni wynik procentowy z języka angielskiego (pisemny, poziom podstawowy)	32
Wykres 15.	Średni wynik procentowy z języka niemieckiego (pisemny, poziom podstawowy).....	33
Wykres 16.	Średni wynik procentowy z matematyki (pisemny, poziom podstawowy)	33
Wykres 17.	Średni wynik procentowy z języka polskiego (pisemny, poziom rozszerzony).....	33
Wykres 18.	Średni wynik procentowy z języka angielskiego (pisemny, poziom rozszerzony).....	34
Wykres 19.	Średni wynik procentowy z języka niemieckiego (pisemny, poziom rozszerzony).....	34
Wykres 20.	Średni wynik procentowy z matematyki (pisemny, poziom rozszerzony)	34
Wykres 21.	Średni wynik procentowy z biologii	35
Wykres 22.	Średni wynik procentowy z chemii	35
Wykres 23.	Średni wynik procentowy z fizyki	35
Wykres 24.	Średni wynik procentowy z geografii	36
Wykres 25.	Średni wynik procentowy z historii.....	36
Wykres 26.	Średni wynik procentowy z wiedzy o społeczeństwie	36
Wykres 27.	Średni wynik procentowy z informatyki	37
Wykres 28.	Sposób realizacji zajęć pozalekcyjnych w czasie epidemii	43
Wykres 29.	Źródła finansowania zajęć pozalekcyjnych w 2020 roku.....	45
Wykres 30.	Zajęcia pozalekcyjne realizowane w koszalińskich szkołach w 2020 roku z podziałem na grupy zajęć	46
Wykres 31.	Udział uczniów koszalińskich szkół w zajęciach pozalekcyjnych w 2020 roku	46
Wykres 32.	Liczba godzin zajęć pozalekcyjnych zrealizowanych w latach 2016-2020 w poszczególnych typach szkół.....	47
Wykres 33.	Struktura wydatków oświatowych w 2021 roku.....	62